附件1

兰州石化职业技术大学

职业教育教研教改课题研究指南

一、指导思想

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，深化我校教育教学改革，助力职教本科特色发展，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，提高人才培养质量；引导教师围绕职业教育关键领域开展系统性改革研究，形成人人参与研究、人人热爱研究的教研氛围，实现以研促教、以教助研、教研相长，特制定本课题研究指南。

二、研究领域

（一）重点课题

1.职业院校关键办学能力提升研究

2.新一轮“双高计划”建设研究

3.本科层次职业教育发展研究

4.现代职业教育体系“一体两翼”建设研究

5.职业教育高本衔接研究

6.职业教育评价改革研究

7.职业教育关键要素改革研究

8.职业教育数字化转型研究

9.分类推进技能型高校建设研究

10.教育强国背景下职业教育高质量发展研究

（二）一般课题

### **JG01职业教育专业领域**

1.新一轮“双高计划”专业群建设模式研究

2.职业教育本科专业建设路径研究

3.专业与产业需求匹配度研究

4.职业教育“岗课赛证”一体化建设研究

6.专业人才培养模式创新实践

7.专业产教融合创新实践

8.职业教育本科专业“1+X”证书制度实践研究

9.专业虚拟仿真实训基地建设研究

10.职业教育专业建设质量保障体系建设研究

### JG02.职业教育课程领域

11.职业教育一流课程建设路径研究

12.专业课程开发模式探索

13.中高本一体化课程衔接体系构建

14.职业教育课程质量评价与持续改进机制研究

15.人工智能赋能职业教育课程学习路径研究

16.职业教育课程体系重构与学分银行制度衔接研究

17.数字化转型背景下职业教育课程资源共建共享机制研究

18.高职院校学生核心素养导向的课业评价体系重构

19.基于大数据分析的职业教育课程动态调整机制研究

20.职业教育“金课”建设标准与可持续发展路径探索

### JG03.职业教育师资队伍领域

21.“双师型”教师企业实践基地长效运行机制研究

22.职业院校教师能力评价体系与提升路径研究

23.职业院校教师教学质量监控与动态评价体系研究

24.产教融合背景下教师教学创新团队建设标准研究

25.AI赋能职业院校“双师型”教师培养模式探索

26.职业院校“双师型”教师认定标准动态优化研究

27.数字化转型背景下教师教学能力分层培养模式构建

28.职业教育教师教学竞赛成果转化机制与成效评价

29.职业院校教师实践教学能力提升路径研究

30.职业院校教师科研能力与教学能力协同提升策略

### JG04.职业教育实践基地领域

31.“政-行-校-企”协同治理“两翼”机制研究

32.职业教育实训项目智能化管理与资源调度优化研究

33.高职院校实习实训安全风险预警与防控体系构建

34.虚拟仿真实训基地“虚实结合”教学模式创新研究

35.职业教育实践教学体系与职业资格标准对接研究

36.实训基地“产学研用”一体化研究

37.职业教育实践教学资源校企共建共享机制

38.多元主体协同参与实践教学评价路径构建

39.职业教育实训项目“岗课赛证”融通设计研究

40.高职院校实习实训质量第三方监测与反馈机制

### JG05.职业教育教学改革领域

41.职业教育高质量发展背景下“三教”改革路径创新

42.高职院校混合式教学中学生学习投入度提升策略

43.基于学习分析的职业教育教学质量动态监测研究

44.职业教育项目化教学中的“岗课赛证”融合实践

45.职业教育本专科分层教学改革实施路径研究

46.职业教育“课堂+工坊”双场景教学模式创新

47.高职院校教学诊断与改进数据治理体系构建研究

48.职业教育教学质量评价的增值性指标体系构建

49.职业教育新形态教材开发与教学实施效果评价

50.基于AI技术的个性化学习路径模型构建

### JG06.职业教育人才培养领域

51.职业教育人才培养目标达成度研究

52.高职学生职业能力评价标准与培养路径

53.中国特色学徒制与现代产业学院协同育人机制

54.现场工程师培养路径研究

55.职业教育本科专业人才培养方案动态优化研究

56.高职学生职业适应能力提升策略

57.现代学徒制专业人才“定制化”培养研究

58.高职学生创新创业能力培养模式

59.职业教育人才培养质量追溯体系与改进机制

60.职业院校学生职业伦理教育体系构建与实践

三、申报管理

（一）申报条件

课题负责人须为我校在职教师，具备中级及以上职称；鼓励跨学科、跨院校、跨行业联合申报，企业参与课题优先立项。

（二）研究周期

一般课题研究时限为1年，重点课题研究时限为1-2年。

四、研究方法

鼓励教师采用多元化的研究方法，如文献研究法、调查研究法、行动研究法、案例分析法、实证研究法等，确保研究的科学性和有效性。

五、成果形式

研究成果应具有一定的推广应用价值，形式包括但不限于理论成果：公开发表核心期刊论文或出版专著；实践成果：形成可推广的教学改革方案、课程标准、实训案例等；技术成果：开发数字化教学资源、虚拟仿真实训平台等；社会效益：推动校企合作项目落地，提升学生就业质量与雇主满意度。