

兰州石化职业技术大学 高等职业教育质量年度报告（2022）

二〇二一年十二月

目 录

专栏目录.....	2
前 言.....	3
1 办学条件.....	7
1.1 资源投入.....	7
1.2 经费保障.....	7
1.3 师资队伍.....	9
2 教育教学.....	15
2.1 治理体系.....	15
2.2 “双元”育人.....	16
2.3 专业（群）建设.....	18
2.4 课程改革.....	20
2.5 质量保障.....	22
2.6 信息化教学.....	23
3 学生发展.....	25
3.1 育人成效.....	26
3.2 学生服务.....	32
3.3 就业质量.....	35
3.4 成长成才.....	39
3.5 创新创业.....	40
4 服务贡献.....	42
4.1 人才输送.....	42
4.2 科技服务.....	43
4.3 社会培训.....	45
4.4 合作办学.....	47
5 职教吸引力.....	50
5.1 招生情况.....	50
5.2 满意度.....	50
5.3 国际影响力.....	52
6 挑战与展望.....	55
表 1 计分卡.....	58
表 2 学生反馈表.....	59
表 3 教学资源表.....	60
表 4 国际影响表.....	61
表 5 服务贡献表.....	62
表 6 落实政策表.....	63

专 栏 目 录

- 【专栏 1】立教之本、兴教之源
- 【专栏 2】全面开展现代学徒制，不断创新人才培养模式
- 【专栏 3】我校学子勇夺全国大赛一等奖
- 【专栏 4】以专业教学标准制订工作为契机，推进“双高”专业群建设
- 【专栏 5】面向高层次，探索职业本科人才培养
- 【专栏 6】深化信息化改革，完善资源库建设
- 【专栏 7】以职业本科教育教材建设为抓手，全面提升教材编写质量
- 【专栏 8】依托信息技术，保障工作开展
- 【专栏 9】夯实劳动教育，培育工匠精神
- 【专栏 10】党旗所指，团旗所向
- 【专栏 11】践行“高 严 细 实”的管理理念，推动精神成人、专业成才、事业成功人才培养实践与探索
- 【专栏 12】发挥科研优势 服务疫情常态化防控
- 【专栏 13】发挥优势，主动服务
- 【专栏 14】围绕具体需求，开展员工培训
- 【专栏 15】深耕产业，深化融合，匠心共育，创优品牌
- 【专栏 16】牵手世界化工巨头，实现国际化校企合作新突破
- 【专栏 17】东西协作，联动发展
- 【专栏 18】引进优质资源，探索联合培养
- 【专栏 19】夯实内涵，扩大影响

前 言

兰州石化职业技术大学坐落在中国陆域版图的几何中心、美丽的黄河之滨——金城兰州。学校与新中国第一座现代化炼油厂和第一座化学工业基地相伴而生，办学历史可追溯到创建于1956年的石油部兰州石油学校和化工部兰州化工学校以及兰炼职工大学、兰化职工大学，1999年改制为甘肃省第一所独立设置的公办高等职业技术学院。2021年，经教育部批准，整合西北师范大学知行学院、兰州石化职业技术学院、甘肃能源化工职业学院办学资源，设置公办本科层次的职业技术大学。

学校有西固东、西校区，兰州新区校区，白银校区，占地面积1735813.5平方米，生均教学科研仪器设备值1.76万元，图书（纸质、电子）260余万册。建有校内实训基地117个、校外实训实习基地457个，其中，国家级生产型实训基地6个、国家级虚拟仿真中心1个。

学校现有全日制在校生26000余人，其中，首届本科生723人。有教职员工1120人，其中，专任教师974人，具有高级职称教师401人（教授108人，含二级教授6人，享受甘肃省高层次专业技术人才津贴10人），硕士以上学位教师580人（博士43人），“双师型”教师650人，兼职教师350人。现有国家级职业教育教学创新团队1个、国家级技能大师工作室2个，全国技术能手3人，国家及省级黄炎培职业教育杰出校长3人、杰出教师10人；有省级教学团队18个，省级优秀专家、省级“园丁奖”获得者、省级“五一劳动奖章”获得者、省级教学名师、陇原工匠、省级技术标兵等60余人。“十三五”期间，教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获国家级一等奖1项、二等奖4项、三等奖13项，排名全国第十。

学校紧紧围绕石油化工行业和甘肃经济社会发展需求，建有石油化工、应用化工、智能制造、物联网、服务业新商科等10大优势特色专业群。现有本科招生专业8个、高职招生专业77个、中职招生专业17个，其中，国家示范专业4个、骨干专业10个，国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目专业2个，省级示范、特色、骨干专

业 18 个，构建起有效支撑国家支柱产业和区域经济社会发展的专业布局体系，建成国内石油化工、天然气化工、煤化工等石油化工类高素质技术技能人才的重要培养培训基地。

学校取得国家级教学成果一等奖 1 项、省级教学成果奖 14 项，国家级精品课程 1 门，国家级课程思政示范项目 1 项，国家规划教材 25 部。牵头主持国家级职业教育专业教学资源库 1 项。在大学生各类竞赛中共获得国家级奖励 83 项。毕业生就业率超过 98%，在保持高就业率的同时，实现了高专业对口率、高起薪、高成长性、高就业稳定性和高就业满意度的“五高”就业质量工作目标。学校培养了以铁人王进喜为代表的 21 万余名建设人才，涌现出了党的十八大代表、十九大代表、大国工匠、中国石化集团首席技师张恒珍等一大批杰出校友，毕业生遍布全国石化企业和地方经济建设主战场，学校被誉为新中国石化职业教育的“黄埔军校”和“工匠摇篮”。

学校与中石油、中石化、中海油等 200 多家规模以上企业签订校企合作协议书，校企共建研发机构 12 个、产业学院 12 个，形成校企命运共同体。近五年，承担厅级以上科研课题 539 项，其中，省部级以上 16 项；获省部级以上科研成果奖励 22 项，其中，教育部自然科学奖二等奖 1 项；发表学术论文 2632 篇，获得发明专利授权 27 件，实用新型专利和软件著作权授权 471 件。建有国家级协同创新中心 1 个、国家级示范性职业教育集团 1 个、国家级师资培训基地 6 个、省级各类技术服务创新平台 14 个。学校被确定为甘肃省陇原工匠培训基地和退役军人就业创业孵化基地。年承担各类培训 2 万余人次。

学校主动服务“一带一路”建设，实施“引进来”“走出去”“再提升”战略，加强国际合作交流。现有巴基斯坦、老挝、印度尼西亚等多个国家的留学生 100 余人。与加拿大荷兰学院会计专业国际合作办学项目经教育部批准招生，开启甘肃省职业教育国际合作办学先河。与阿塞拜疆国立石油工业大学合作开展“3+4”专本硕连读高层次人才培养项目。与“走出去”企业协同合作，先后为苏丹、科威特、新加坡等国家输送技术技能人才近千人。学校“中国-文莱 1+1+1 恒逸人才联合培养项目”，实现了现代学徒制试点“走出去”的有益探索，开

创了职业教育国际合作的“石化模式”，入选外交部、教育部首批“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”20强。

学校入选国家“双高计划”建设单位、国家首批28所示范校、国家优质院校、国家首批现代学徒制试点院校、甘肃“双一流”大学建设单位，挂牌成立了甘肃工业技师学院、甘肃石化技师学院，通过了ISO9001:2000国际质量管理体系认证，荣获“全国文明单位”“全国文明校园”“全国职业教育先进单位”“全国黄炎培职业教育优秀学校”“全国国防教育特色学校”“中国十大最具特色职业院校”“中国十大最具就业力职业院校”“全国职业院校思政工作50强”“全国职业院校社会服务贡献50强”“全国职业院校教学资源50强”“全国职业院校实习管理50强”“全国职业院校学生管理50强”“首批‘1+X’试点院校”“全国院校科研工作先进单位”“全国煤炭教育先进单位”“甘肃省教育系统先进单位”“甘肃省师德建设先进集体”等荣誉称号。

办学65年来，学校坚守职业教育阵地，坚持“锲镂金石 修身诚化”的校训和“根植石化行业 传承铁人文化 人才培养延伸 培训服务前移”的办学特色，秉承“文化育人 精神成人 专业成才 事业成功”的育人理念和“高严细实”的管理理念，栉风沐雨、砥砺前行，走出了一条经济欠发达地区特色发展和高质量发展之路，起到了示范引领作用。

2021年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，根据中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，弘扬工匠精神，切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

本报告以《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2021V1.005 版》为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从基本办学情况、学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策保障、面临的挑战等方面对学校人才培养的总体情况进行介绍。

1 办学条件

1.1 资源投入

1.1.1 基本条件

学校占地面积 1735813.5 平方米，总建筑面积 794723.66 平方米，教学科研及辅助用房面积 506978.37 平方米，学生宿舍面积 202121.91 平方米；固定资产总值 128,836.19 万元，教学、科研仪器设备总值 43,739.92 万元；网络多媒体教室 291 间；图书馆各类纸质藏书 129.55 万册。

表 1-1 学院办学条件一览表

序号	名称	数值
1	校园占地面积(平方米)	1735813.5
2	学院建筑面积合计(平方米)	794723.66
3	教学科研及辅助用房(平方米)	506978.37
4	学生宿舍(平方米)	202121.91
5	固定资产总值(万元)	128,836.19
6	网络多媒体教室(间)	291
7	教学、科研仪器设备资产(万元)	43,739.92
8	纸质图书(万册)	151.3

1.1.2 实训基地

学院现设有 12 个二级学院、6 个研究所、15 个研发中心。建有 117 个校内实训基地、校内实践基地教学工位数 5959 个，在中石油兰州石化公司等知名企业建有 457 个稳定的校外实训实习基地。2021 年各类实训实验仪器设备总值 43,739.92 万元，生均教学科研仪器设备值 1.76（万元/生）。

1.2 经费保障

1.2.1 总经费连年增长

学校 2020-2021 年度总收入 49000.99 万元，其中：学费收入 9512.61 万元、财政经常性补助收入 20519.58 万元、中央、地方财政专项投入 18298.51 万元、其它收入 667.29 万元。

1.2.2 专项投入落实处

学校 2020-2021 年度总支出 45098.8 万元,其中:基础设施建设 8986.33 万元,设备采购 7985.83 万元(新增教学科研仪器设备值 6596.01 万元)、日常教学经费 2170.69 万元、教学改革及研究 207.00 万元、师资建设 501.99 万元,图书购置费 150.00 万元,其他支出总额 21845.20 万元等。

1.2.3 学生资助更精准

为进一步加强学生资助管理工作、规范学生资助程序、提升学生资助精准度,学校学生工作处下发《关于开展 2020-2021 学年学生资助工作专项检查的通知》(学字〔2021〕16 号)。5 月 20 日,由学校纪委书记蒲卫晖、副校长程小红带队,特邀甘肃省学生资助专家、西北师范大学学工部副部长王秀珍、兰州交通大学学生处副处长王亚平,学校组织部、纪检监察室、学生处负责人组成检查组,深入各学院对 2020-2021 学年的学生资助工作进行了监督检查。通过专项监督检查,严格规范学生资助管理制度与政策执行,清理解决政策缩水变形、执行走样等问题,提高学生资助工作人员责任意识、规矩意识、服务意识与业务能力,全面提升学生资助规范化管理水平,将奖学金切实用于奖励品学兼优的学生,助学金用于资助家庭经济困难学生,确保受助学生完成学业。从 2021 年秋季学期开始,各学院主管学生工作的负责人、班主任签订《学生工作主管领导任职期内奖助学金评审、发放工作责任书》和《班主任奖助学金评审、发放工作责任书》,形成长效机制。

暑假期间,学校组织工作组分别赴我省古浪县、武威市凉州区、金昌市金川区等地乡镇,开展了主题为“宣传资助政策,关爱学生成长,助力乡村振兴”的经济困难学生家庭走访活动,大力宣传党和国家对家庭经济困难学生资助政策,让国家资助政策深入人心;同时,学校还大力开展“诚信感恩立志成才”教育工作,坚持“扶困”与“扶智、扶志”相结合,以立德树人为根本,形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环,实现了“资助对象精准、资助项目精准、资助额度精准”。

图 1-1 近五年资助资金对比图



图 1-1 近五年资助资金对比图

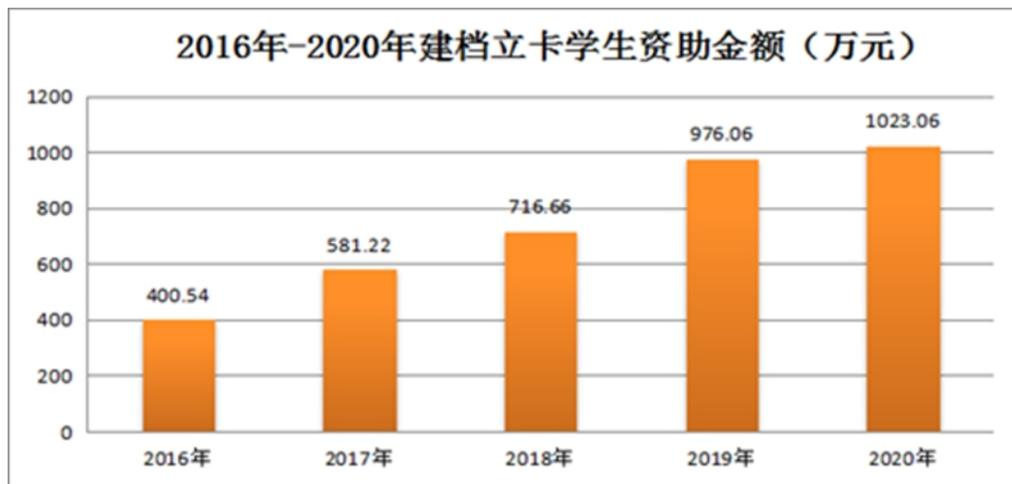


图 1-2 近五年建档立卡学生资助金额对比

1.3 师资队伍

1.3.1 师资状况

学校共有教职工 1120 人，其中专任教师 974 人，占 86.97%。

（1）职称结构

学校专任教师结构合理，满足高水平师资队伍基本要求，人才结构合理，层次分明。其中：副高以上专业技术职务教师占专任教师的 41.17%，中级技术职务教师占专任教师的 33.98%，“双师型”教师占专任教师的 53.8%。

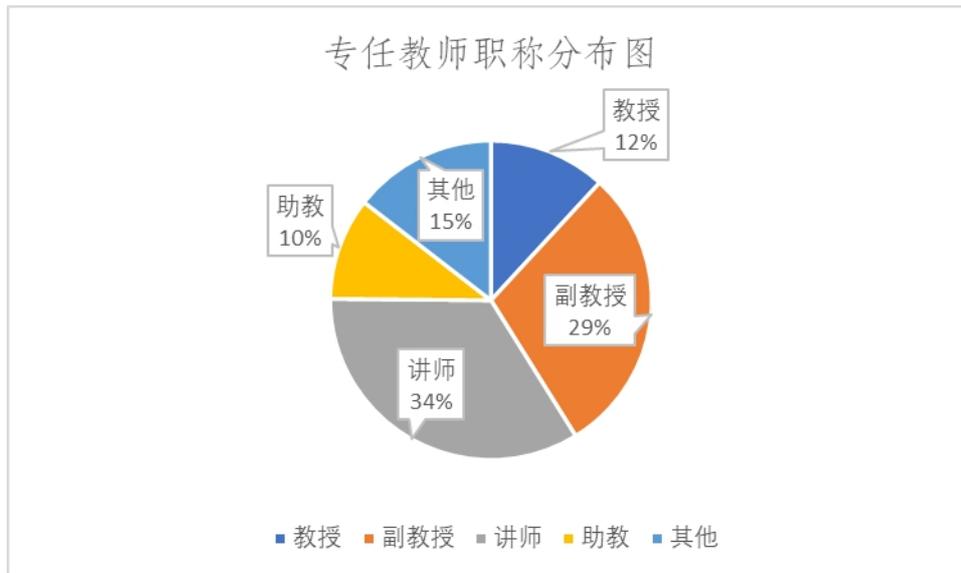


图 1-3 专任教师职称分布图

(2) 学历结构

学校专任教师学历结构相对合理，博士学位专任教师 24 人、硕士学位专任教师 364 人，本科学历专任教师 564 人，专科学历专任教师 18 人。

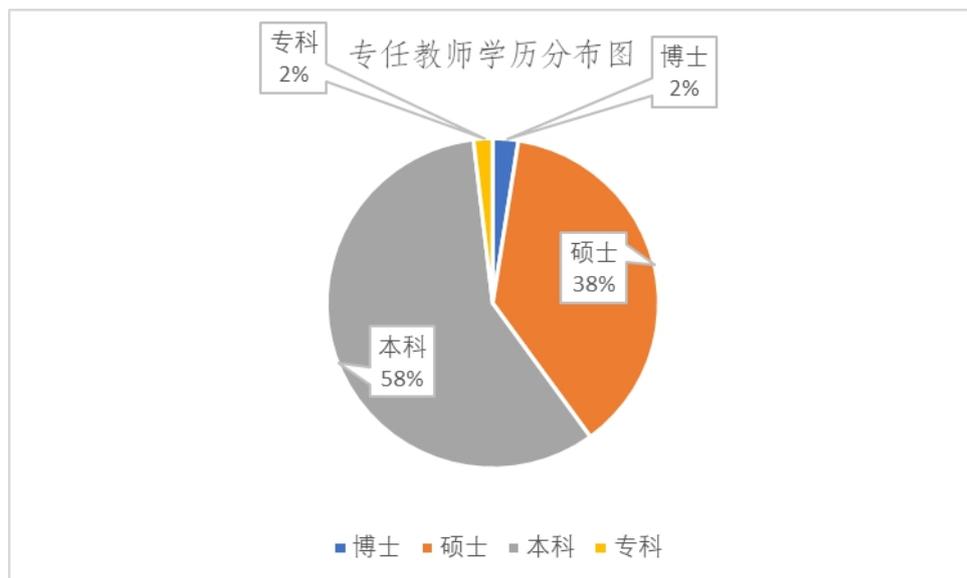


图 1-4 业技术教师学历结构分布图

（3）“双师”队伍

“双师型”教师占专任教师的 53.8%，为学校全面提升高素质复合型技术技能人才培养质量提供了强有力的师资支撑。

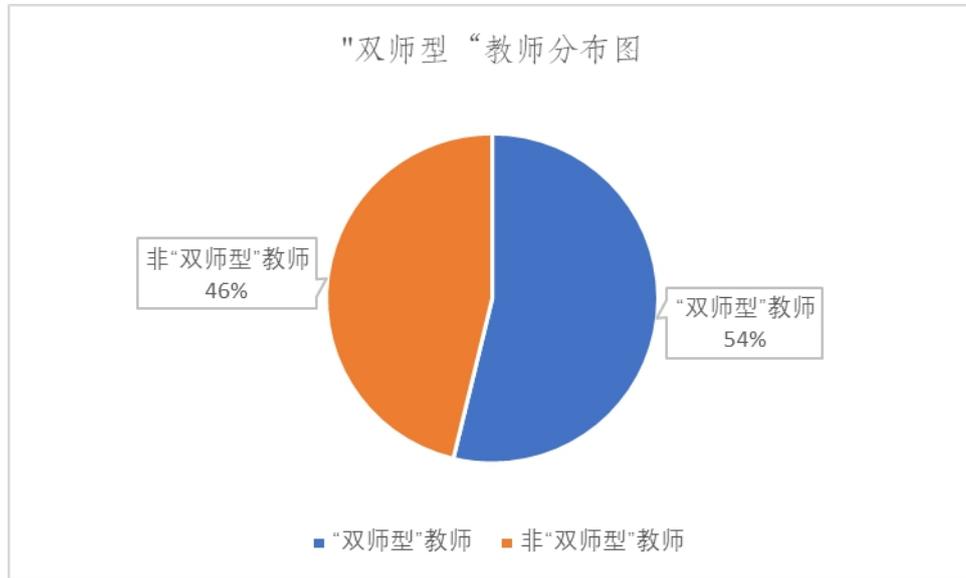


图 1-5 专任教师“双师”比例分布图

1.3.2 多措并举，师资强校

2021 年，学校继续围绕人才强校战略和“双高”院校建设任务目标，紧抓学校合并转设契机，多措并举推进本科层次高职院校高水平师资队伍建设，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

（1）坚持需求导向，完善教师引进机制

根据学校事业发展、专业建设和师资队伍建设的需要，本着围绕主业、突出重点、支持创新、服务区域经济的原则，建立科学完备的标准、程序，完善教师招聘和引进制度。以“直接考察”方式公开招聘引进专业发展急缺的高层次人才来校工作，推动学校高水平专业、特色专业建设，2021 年高层次人才引进计划 10 人，截止 10 月份共引进博士 15 人。同时积极为引进人才畅通各级各类人才项目和教学、科研项目申报的通道，充分发挥高层次人才的专业特长，促进学校的全面发展。

在学校合并转设进程中，按照专业领域、技能特长，安排原知行

学院 80 名教职工充实到各二级学院、机关处室岗位工作，充实了学校本科层次职业教育师资队伍，进一步优化师资结构，推动学校“双高”发展进程。

严格思想政治和师德考察，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，坚决避免教师招聘引进中唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向，加大马克思主义相关学科的青年博士及副高以上职称高层次人才引进，配齐建强思想政治工作队伍，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。

（2）坚持政策导向，创新教师评价机制

修订《兰州石化职业技术学院岗位设置与聘任管理办法》，对所有人员实行聘任管理，根据专业、课程需要设置教师岗位、职数，按工作需要设置行政、后勤工作岗位，公平竞争，择优聘用。完善人才培养评价机制，根据《关于全面深化职称制度改革的实施意见》，修订《兰州石化职业技术学院教师职称评审办法》，严把思想政治和师德师风考核，突出教育教学能力和业绩，力破“五唯”，建立符合职业教育特点的教师职称评价指标体系。

弘扬高尚师德，对教师的教学水平和师德师风情况进行广泛评议，积极推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，将师德考核与教师年度考核和聘期考核挂钩，并作为教师职称评审、内部岗位等级晋升、教学研修和评优选先的条件。同时在在教师引进、职称评审、教师培训、教师表彰中实行师德一票否决，严把师德师风关口，厚植师德涵养，开展好师德榜样教育、师德警示教育。组织开展好“立师德 铸师魂 开学第一讲教师教育活动”，深入学习师德师风文件及法律法规，采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养。

科学构建“国家级-行业级-省级-校级”教师荣誉体系和教师荣休制度，积极选树师德典范，深入发掘师德典型，持续开展多层次的优秀教师选树宣传活动，讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量，引导广大教师学先进、做先进、争当师德楷模。

（3）坚持实践导向，提升教师职业素养

切实发挥教师发展中心的培训和交流功能，实施专业教师素质提高计划，建立“国外研修-国培计划-省培计划-校本培训”培训体系，积极落实5年一周期的全员轮训制度和教师企业实践锻炼制度，选派教师骨干教师、青年教师赴企业实践锻炼，推进专业教师与产业的深度融合，加快提升教师的“双师”素质，努力形成可持续发展的人才梯队。

引导优秀教学团队加强人员结构与内部治理，建立青年教师导师制，将其打造为老中青传帮带、校内专任与校外兼职协同合作的教师专业化发展的良好平台。通过建立团队合作机制，促进教学研讨和经验交流，对优秀教学团队项目给予大力支持和重点培育，发挥引领带动作用。

以师德师风建设为核心，遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，优化教师培养机制，不断创新师资培训培养模式，完善师德规范，加强教师队伍政治建设。通过开展岗前培训、专题培训、网络培训、技能培训、全员学习、综合素质培训等措施，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

【专栏1】立教之本、兴教之源

立师德，加快思政教师队伍构建。制定《专职思想政治理论课教师缺口补充配备方案》，遴选党政干部和优秀教师补充到思政课教师队伍，从甘肃建筑职业技术学院调入1名思政课名师，通过学校合并转设，统筹安排原知行学院23名教师进入马克思主义学院、人文学院，充实到思政课教师队伍，达到思政课教师生师比不低于1:350的配备要求，积极开展“职业院校思政课教师专业能力提升专题网络培训”等教师思想政治教育专题培训，定期举办教师“课程思政说课”比赛。近年来，学校思政课教师队伍结构更加合理，思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性得到明显提升。

铸师魂，推行名师大师培养机制。近年来，学校依托国家级、省级教学名师、领军人才等高层次人才认定与培养项目，大力培养高端人才，构建“双师型教师、骨干教师、专业领军人才”三级高层次人才梯队培养机制，以名师为典范，以技能大师为核心，着力打造专业教学、实训优秀团队，充分发挥高技能人才在教学科研、人才培养、专业建设、产教融合、技术攻关和绝技绝活代际传承等方面的

积极作用。本年度完成全国黄大年式教学团队、甘肃省青年拔尖人才专家、甘肃省领军人才、国家七一勋章、甘肃省第六批高层次人才专家、全国黄炎培杰出校长奖、甘肃省园丁奖、甘肃省青年英才、中国化工教育协会青年教学名师奖、甘肃省技能大师工作室等 17 项荣誉共 31 人次的推荐工作，获甘肃省园丁奖 3 人，中国化工教育协会青年教学名师 1 人、优秀教学团队 1 个，甘肃省优秀思政课教师奖教金三等奖 1 人。

强师能，促进“双师”团队技能提升。扩大校企合作，建立专任教师“双师素质”培养机制，在企业建立教师培训基地，为专任教师下企业实践提供平台。安排中、青年教师尤其是没有实践经验的专任教师到企业一线实践锻炼，提高技术应用能力和实践能力，使其既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，提高专任教师中“双师型”教师的数量和质量。2021 年，共选派 157 名专业教师参加暑期企业实践锻炼；组织 111 名教师分两批参与 16 个甘肃省教育厅职业院校教师素质提升计划项目的培训；选派 136 名教师参加国家教育行政学院组织的 4 个专题继续教育网络培训项目；开展了 787 人次的继续教育网络培训；遴选 2 位青年骨干教师前往同济大学进行研修访学。

正师风，强化选树典型正面引导。健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系，组织教师庄严宣誓承诺、签订师德承诺书、开展“立师德 铸师魂 开学第一课教师教育活动”等。结合第 37 个教师节，学校隆重表彰了获得甘肃省“园丁奖”的优秀教师、校级“师德师风先进个人”、第三届校级“教学名师”、第二届校级“教坛新秀”、“企业实践锻炼优秀教师”及从教 30 年或来校工作 30 年的教师，用榜样的力量 and 人格魅力感染、激励全体教师注重加强自身师德师风建设，努力提高自身师德修养和教育水平，坚定了教师职业信念和职业操守，营造了风清气正的教育环境，激励全体教师争做“四有好老师”，当好学生的“引路人”，全面促进了学校师德师风建设和教学质量提高。



图 1-6 学校教师参加专业领军人才高级研修班

2 教育教学

2.1 治理体系

2.1.1 完善治理结构

学校合并转设成为职业本科学校后如何高质量发展，是学校亟待厘清的首要问题，基本思路是：进入新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以现代化治理推动学校高质量发展。加强党对学校工作的全面领导，把新发展理念贯穿人才培养工作全过程和各领域，构建现代化治理新发展格局。充分解放思想，切实转变发展方式，破除制约高质量发展的体制机制障碍，强化有利于提高资源配置效率、有利于增强组织动力和活力的政策供给和机制设计，总体谋划学校现代化治理能力提升行动计划，切实推动质量变革、效率变革、动力变革，以现代化治理推动学校更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。

以质量建设破解提质增效困局。加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局 and 整体性推进，加快学校的整体规划、整合和资源配置。学校作为本科层次职业高等学校，既面临原有普通教育本科专业的转型升级，也面临原有优质高职专业试办本科层次职业教育的探索实践，面临着诸多挑战，就需要学校从整体内部质量保证体系向现代化治理体系转型升级，打造职权明确的执行结构，依靠现代化治理体系推动学校各项事业高质量发展。

以评价改革提升激发组织和赋能人才。坚持目标导向和问题导向相结合，坚持守正和创新相统一，构建分工合作、统一协调的监督、评价结构。以评价主体多元化、评价导向科学化、评价标准特色化和评价手段现代化的成效表征为指引，克服“五唯”倾向，优化组织评价、改进人才评价、健全分配制度、完善干部选拔任用机制，营造干事创业氛围，激发组织活力，赋能人才发展。

2.1.2 优化管理制度

构建完整的制度体系。以国家法律法规规章为指导，制定实施《学校章程》的具体方案，以章程为引领健全基本制度，明确学校党建、

队伍发展、财务管理、专业群建设、科研和社会服务等综合性、跨部门工作的思路、举措和责任。以基本管理制度为指导，开发指向管理部门、教辅单位职责的具体规章制度，使得学校的每一项管理和服务有章可循。

建立规范的制度程序。学校实施 ISO 9001 质量管理体系，以国际化标准实施学校治理，按国际标准把好内部质量关。为加强制度制订（修订）计划性，避免制度“超期服役”、制度制订（修订）临时动议，学校质量管理体系文件换版工作及时推进，修订学校质量管理手册、修订完善岗位工作标准 168 个，其他标准 36 个，优化完善工作流程 370 个，程序文件 61 个。并顺利通过新一轮质量管理体系再认证审核。

2.2 “双元”育人

2.2.1 全面推进现代学徒制

学校自 2018 年列入教育部职业院校现代学徒制试点院校以来，严格按照学校提交教育部备案的现代学徒制试点工作实施方案和任务书要求，全面深入推进试点工作，2021 年顺利通过了教育部现代学徒制验收。

【专栏 2】全面开展现代学徒制，不断创新人才培养模式

现代学徒制作为推动职业教育高质量发展的关键一环，成为行之有效的企业、学校“双主体”育人培养模式。学校作为第三批现代学徒制试点单位，石油化工技术、印刷媒体技术、汽车检测与维修等三个专业参与试点，引领带动学校相关骨干专业全面实施现代学徒制“双主体”育人模式，2020-2021 年度共有 25 家优质企业参与现代学徒制招生，有 28 个专业招收 1915 名参与现代学徒制学生。

2021 年 9 月，学校顺利通过教育部现代学徒制试点验收。校企围绕“双主体”育人出台了《现代学徒制试点工作指导方案》《现代学徒制“双导师”教师管理办法（试行）》等多项管理制度；共建现代学徒校内实习实训基地 2 个，共同制定试点专业教学标准 3 个、岗位标准 2 个、课程标准 19 个、企业师傅标准 2 个、教学质量监控标准 1 个；互聘共用的双导师有 14 名，校内专任教师到企业锻炼 25 人。学校、企业深度合作，在标准建设、双导师团队建设、教学资源建设、培养模式改革等方面作了有益的探索和实践，为持续深化现代学徒制人才培养模式改革积攒了丰富的实践经验。



序号	试点牵头单位	验收结果
156	甘肃建筑职业技术学院	通过
157	兰州石化职业技术学院 (已并入兰州石化职业技术大学)	通过
158	青海建筑职业技术学院	通过
159	青海交通职业技术学院	通过
160	青海卫生职业技术学院	通过
161	阿克苏职业技术学院	通过
162	新疆建设职业技术学院	通过
163	新疆应用职业技术学院	通过
164	北京市商业学校	通过
165	邯郸市肥乡区职业技术教育中心	通过
166	河北经济管理学校	通过
167	山西省铁路工程学校	通过
168	长春市第二中等专业学校	通过

图 2-1 石油化工技术专业国家级现代学徒制试点顺利通过教育部验收



图 2-2 与企业联合开发的工作手册式教材《汽车维修企业管理》

2.2.2 以赛促教，以赛促学

学校健全和完善“德技并修、工学结合”的育人机制，充分发挥现代学徒制、1+X 技能取证、职业院校技能大赛、创新创业大赛等对学生技术技能培养的主渠道作用。承办 2021 年全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术赛项积极组织学生参加全国职业院校技能大赛大赛。2021 年甘肃省职业院校技能大赛，我校学生参赛 59 个赛项，287

名选手，我校共获得学生一等奖 24 项，二等奖 35 项，三等奖 31 项；教师组参赛 18 个赛项，53 名选手，共获得一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项。最终，在全国职业院校技能大赛中获得二等奖 1 项，三等奖 4 项。

【专栏 3】我校学子勇夺全国大赛一等奖

10 月 9 日至 10 月 14 日，第十届全国大学生金相技能大赛在上海交通大学举行。兰州石化职业技术大学材料与土木工程系魏海博、郭贞成、陈刚三名学子代表学校首次参赛，最终魏海博同学勇夺个人一等奖，郭贞成、陈刚两位同学获个人三等奖，沈霖、梁斌斌二位老师获“优秀指导教师”称号。

第十届全国大学生金相技能大赛由教育部高等学校材料类专业教学指导委员会主办，属于全国普通高校学科竞赛排行榜赛事。本次比赛吸引清华大学、南京大学、中国科学技术大学等全国 400 余所高校参赛。

2.2.3 升级改造建设一批高水平实训基地

以建设资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的具有辐射引领作用的国家级高水平专业化产教融合实训基地为目标。2021 年学校获得省财政专项资金 4211 万，对建设项目进行了论证答辩、招标采购，把升级改造设备利用率低、生产工艺老旧的实训基地作为实训基地建设的重点，共建设了实训基地升级改造等 4 个项目，新建实训基地 4 个。石油化工过程虚拟仿真中心获批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

建设并用好“智慧实训室综合管理平台”，使全校所有实训室相关数据在同一平台架构上运转流通，保障了整个学校实训室管理工作统一，实训室开放数据统一，全面提高全校实训室管理工作效率和使用便捷性。为全校各院实训室实现信息化、智能化管理，加强过程管理，实现师生从网上查看实验课表、预约实验、竞赛项目申报等多个使用环节进行统一的宏观控制与管理。结合“智慧实训综合管理平台”建设新型的实训室门禁及监控系统，“智慧实训室综合管理平台”与教务系统排选课数据对接，与实训室的管理、教务工作的安排相统一、相衔接，实现更为智能化的实训室准入控制。

2.3 专业（群）建设

2.3.1 职业本科专业建设引领内涵发展

按照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）《教育部 甘肃省人民政府 关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》文件精神试办本科层次职业教育。经学校上报，教育厅审核，教育部批准，我校今年共获批应用化工技术、高分子材料工程等8个职业本科专业。初步形成了以职业教育本科专业为引领，以专科高水平专业群和特色专业为支撑的结构有序的专业结构布局，以此辐射、引领、带动，打造一流的教学团队、教学条件、教学资源、教学科研水平、社会服务能力、教学管理，追求内涵发展。

2.3.2 以人才培养方案落实专业内涵建设

人才培养方案是专业建设的核心。一是对标行业、产业先进技术和标准，参与制（修）订国家新一轮中高本一体化职业教育专业目录、专业简介和专业教学标准修订工作，牵头制定了石化生产技术类4个专业简介和专业教学标准。二是根据生源和人才培养需求制修订2021级招生专业人才培养方案。按照生源结构分层分类培养的原则，共制（修）订2021级人才培养方案110个，修订课程标准2300余个，开展用人单位调查近百家，重点制定了职业教育本科专业、现代学徒制试点专业、留学生和扩招招生专业的人才培养方案，使人才培养方案的框架结构逐渐完善，更加贴近职业岗位要求，更加突出职业院校教育技术技能型人才培养的特色。

【专栏4】以专业教学标准制订工作为契机，推进“双高”专业群建设

受全国石油和化工职业教育教学指导委员会委托，石油化学工程学院作为石化生产技术类专业委员会主持单位，负责4个专业的《专业简介》和《专业教学标准》制订任务，同时参与了现代分析测试技术（本科、专科）专业教学标准制订。在牵头标准制订过程中，一是高度重视，积极行动。认真学习国家职业教育改革相关文件、解读标准制定要求，制定实施方案；二是认真梳理，明确重点。设计、发放、分析调研问卷，组织行业、企业、院校调研，多次召开讨论会进行深度研讨；三是多方协同，完成工作。多方协同、校企共同研制撰写《专业教学标准调研报告》、《专业教学标准》和《专业简介》，通过三级专家评审论证，提交公布。以牵头制订标准为契机，立足“双高计划”视野，加强石油化工技术专业群内涵建设，为学校“双高计划”建设做出更大贡献。

【专栏5】面向高层次，探索职业本科人才培养

学校各二级学院开展了职业教育本科层次人才培养专项调研，准确把握企业

和岗位对本科层次技术技能人才数量、知识、能力、素质等方面的需求，学习借鉴首批本科职业技术大学的专业布局、设置、建设与发展经验，形成了综合调研报告。按照学校《关于制（修）订 2021 级人才培养方案工作的通知》要求，在充分开展调研的基础上，各本科专业形成了人才培养方案初稿，通过基层相关教研室线上线下多次研讨，将讨论稿提交至学校组织的本科专业人才培养方案论证会议（8 月），经专家审核研讨返修后，于 8 月底完成了人才培养方案、课程标准修订工作，保证了本科新生按进程顺利开展教学。

2.3.3 专业布局趋于合理，专业结构日益优化

主动面向产业结构调整需求，根据新公布的职业教育专业目录，对学校专业进行合并、调整。把专业建在产业链、需求链上，与区域经济和新兴产业协调发展。依据职业教育本科专业目录，整合我校优质资源、优势专业，成功申办了应用化工技术、煤炭清洁利用工程、智能制造工程技术、现代测控工程技术、现代分析测试技术、高分子材料工程技术、建筑工程、电子商务 8 个本科专业；基于产业链组建专业群，应用化工技术专业群、自动化类专业群进入甘肃省高水平专业群建设行列；服务区域产业转型升级和产业集群化发展需要，在对原有专业进行数字化改造升级的基础上，面向市场设置了“人工智能技术应用”、“机电一体化技术”、“智能网联汽车技术”3 个新专业；停招了市场需求少、竞争力弱、特色不明显的软件技术、模具设计与制造、汽车车身维修技术 3 个专业。《化工安全技术》获批创新创业教育试点改革专业。“物联网应用技术”、“建筑工程技术”成为省级骨干专业。

2.4 课程改革

2.4.1 用课程思政筑牢立德树人根基

加强党的领导，推动思政教育进教材、进课堂、进头脑，构筑思政育人大格局。一是落实“课程思政三分钟育人工程”，明确思政课程教学内容，为全校师生配发《高职院校课堂育人三分钟工程读本》用于教师的教与学生的学；二是创新思政课程和课程思政教学模式，以信息化手段提高学生对思政课程的学习兴趣，《中国特色社会主义理论体系概论 II—习近平新时代中国特色社会主义思想》被评为甘肃省创新创业慕课；125 门课程被评为甘肃省职业教育“课程思政”微课。

三是加强课程思政名师培养，郑晓明团队被教育部评为课程思政教学团队，郑晓明本人被教育部评为课程思政名师，他所主持的课程《化工分析方法选择与方案设计》被教育部评为课程思政示范课。

2.4.2 专业教学资源库建设成效明显

按照国家级职业教育专业教学资源库建设目标，完善煤化工技术专业教学资源库建设内容，确保验收顺利通过。3个省级专业教学资源库在教学中不断完善更新。以用促建，在教学过程中持续更新、丰富和完善已建成的校级106门课程资源。

【专栏6】深化信息化改革，完善资源库建设

煤化工教学资源库于2018年9月19日成功备选国家教学资源库。我校作为第一主持单位，学校领导整体部署、教务处全面管理负责、多部门参与，联建学校和企业参加，始终持续建设及更新资源库内容。

本团队在充分调研、学习基础上，以服务发展为宗旨，以师生成长为核心，以带动煤化工专业群建设为根本，确定了“两大终端、八库一馆、六大服务”的整体建设框架，拟建设标准化课程22门（其中专业核心课9门），典型工作任务154个，职业培训包25个，“一带一路”课程单元14个（英文），资源总量达到25000条以上，建设任务分四期完成。

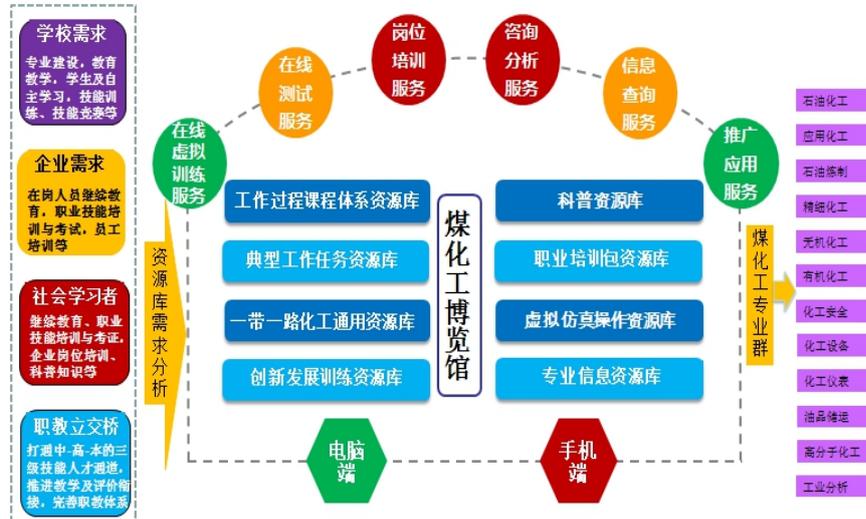


图 2-3 煤化工资源库“两大终端、八库一馆、六大服务”构架规划图

2.4.3 课程建设成果颇丰

一是为进一步加快数字化专业课程体系建设，促进信息技术与教育教学深度融合，深化课程改革，提高教育教学质量。《中国特色社会主义理论体系概论Ⅱ—习近平新时代中国特色社会主义思想》被评为甘肃省创新创业慕课，2021年学校投入247万开展第三批校级在线

课程建设。《乙烯生产技术》、《石油化工基础》等 12 门课程被认定为甘肃省职业教育在线精品课程。截止目前，学院共建成国家级精品课程 1 门，省级精品课程 25 门，省级精品资源共享课 13 门，省级职业教育在线精品课程 20 门，省级创新创业慕课 3 门。二是继续引进尔雅网络通识课 142 门，师生选修学达 17725 人次。三是继续深化考试考核方法改革。2021 年学校共有 100 门课程采用试题库考试，80 门课程进行了试卷库考试，50 门课程进行了平台考试改革。7 个教学改革项目获甘肃省职业教育教学改革研究立项。

2.4.4 教材建设数量质量稳步提升

为规范和加强学校教材工作，切实提高教材建设水平，制定印发了《兰州石化职业技术学院教材管理办法（试行）》，成立教材管理委员会，开展了教材意识形态内容筛查，加强对教材立项出版选用内容的审核，鼓励校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，2021 年学校教材立项出版教材 3 部，修订再版教材 3 部，验收通过校本教材 25 部，立项校本教材 46 部。8 本教材入选国家“十三五”规划教材，我校这周立民老师主编的《大学生职业素养》获首届全国教材建设二等奖。形成了一批在全国石油石化类高职教育领域使用广泛、影响力大、引领课程内容改革的高水平教材，为我院教学资源丰富和发展打下了坚实基础。

【专栏 7】以职业本科教育教材建设为抓手，全面提升教材编写质量

课程是专业教育的落脚点，教材是专业教育的基石，教材质量的优劣，直接影响专业建设与专业教育的成效。信息处理与控制工程学院 2021 年在教材建设方面进行了大胆探索与实践，认真学习职业本科建设相关文件，联合企业举行多次教材建设研讨，对教材内容进行准确定位，在教材建设方面走的全国职业本科院校前列，在高教出版社正式立项与出版了全国首批职教本科《高等数学》、《C 语言程序设计》和《大学计算机应用基础》三本教材。

2.5 质量保障

学校在办学实践中引入 ISO9000 标准，构建精细化质量管理体系；以校、院督导为主体，构建三级教学督導體系；以提质增效为目标，建立常态化质量保证体系，依托现代信息技术平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生横向 5 个层面，强调建立由决策系统、生成系统、

支持系统、保障系统、质量管理体系、监控系统、信息收集系统、评价系统、反馈系统以及质量改进系统构架的“三体系”融通质量自主提升解决方案，围绕教育教学核心工作，以实现质量螺旋递进为动力，以优化完善内部质量保证体系为抓手，以高水平高职院校建设为契机，实现了学校内部质量保证常态化，诊改工作持续化，教育教学管理信息化，内部治理有效化，学校现代质量文化建设特质化。

引入 ISO9000 标准，构建精细化质量管理体系。学校以 ISO9000 质量管理体系为基础，修订、完善了 398 个工作流程，制定了 380 个工作标准，建立目标、过程、职责、制度、考评、改进精细化管理系统，严格学校各项工作的 PDCA 循环管理，规范教育教学管理，提升管理水平和教育教学服务质量。

以校院督导为主体，构建三级教育督导体系。充分应用“过程方法”和 PDCA 管理方法，加强教学全过程控制，本着督教、督学、督管三位一体原则，秉承“把握状态，控制过程，诊断咨询，持续改进”的督导工作方针，构建教学监测评估体系，将目标控制与过程控制紧密结合，将及时性的短时教学监控信息反馈与调控与周期性的长时教学监控信息反馈与调控相结合，优化教学过程、提高教育教学质量。

以提质增效为目标，建立常态化质量保证体系。以先进的质量管理理论为指导，以质量标准、规范及方案，质量诊断、反馈与改进，质量资源供给为要件，依托现代信息技术平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生横向 5 个层面，建立全面保证人才培养、科技研究、服务社会和文化传承创新工作品质的常态化质量管理综合体。

架构“三体系”融通质量自主提升解决方案。建立起由决策系统、生成系统、支持系统、保障系统、质量管理体系、监控系统、信息收集系统、评价系统、反馈系统以及质量改进系统构架的“三体系”融通质量自主提升解决方案。

2.6 信息化教学

学校扎实推进教育信息化 2.0 行动计划，积极发展“互联网+教育”，推动信息技术与教育教学深度融合，提升我校信息化建设与应用水平，

支撑教育教学高质量发展。

建成稳定高效的校园网络，服务器存储扩容，高效整合数据中心基础架构资源，打通基础数据，梳理校园数据流向，离线备份关键数据，助力我校迈向下一代云数据中心。

用信息技术支持保障学校各项工作，打造更加高效快捷的信息化教学环境，助力教师开展教学培训活动。一是聚力云教学新时代，广泛推广使用云班课、学习通、智慧职教等在线教学工具与平台，探索信息化、智能化融入课堂教学新模式，转变课堂教学形态，改进教学。二是依托“互联网+专业教学资源库”进行了一系列的信息化教学探索和实践，用教育与技术融合推进教学方式革新。三是扎实推进智慧校园建设，2021年学校投入1274万。对学校108件普通多媒体教室进行改造，改造后的教室实现了师生人脸识别、智慧考勤、教学运行监控、自动录播、师生行为分析等功能。



图 2-4 完美校园 APP 石化双选应用

【专栏 8】依托信息技术，保障工作开展

“石化双选”，助力“云就业”。为响应教育部、教育厅关于高校毕业生就业服务的相关政策，助力我校毕业生高质量就业，完美校园 APP 于 5 月上线了“石

化双选”就业服务系统，毕业生不仅可以线上查看学校的双选会、招聘会信息，还能方便地查看各类空中双选会信息，进一步提升了毕业生的就业成功率。

“一站式”线上服务，让离校更温暖。学校完成电子离校系统与超星智慧图书馆系统、博思收费系统以及宿管系统的对接，实现了线上跨部门办理离校手续和信息采集工作，解决了毕业生离校手续繁复、多部门跑腿盖章的难题。

数据互通，便捷支付。开通建行校园E码通聚合付功能，实现学校对一卡通信息化管理，通过二维码识别，校园e码通与在校师生身份信息进行数据对接，解决了微信、支付宝第三方支付数据互通的问题，实现了线上线下全场景的扫码应用，提升在校师生“校园e码通”的便捷体验。



图 2-5 校园 e 码通服务流程

技术保障，资源共享。2021年6月19日，全国职业院校技能大赛（中职组）化工生产技术赛项在我校开赛，学校全力以赴做好比赛现场网络保障工作，确保大赛顺利进行。与此同时，搭建赛项资源转化及成果展示平台，资源验收与入库，并在官方指定的网络信息发布平台上共享了赛项资源。

线上线下，沟通无碍。疫情期间，视频会议数量爆发式增长，创新教学探索中心承担了大量的线上教学、管理、会议、直播等工作，2021年，视频会议或收看在线直播达200余场，线上线下结合

3 学生发展

2021年，学校在坚持疫情防控常态化形势下，全面认真学习党的十九大及十九届二、三、四、五、六次全会精神，聚焦职业教育改革发展和全国高校思政工作会议要求，认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和视察甘肃重要讲话精神，站在更高的视野，用更深层的角度来分析我校学生工作发展改革的成绩和存在的不足，坚持

“强管理、蕴文化、优队伍、提质量、创特色、促发展”的工作思路和“三全育人”工作机制，注重培养学生社会主义核心价值观，营造职教特色的校园文化和环境，培养更多符合社会需要和产业升级方向的技术技能人才，助力脱贫工作和推动社会公平，学校学生工作成效显著，育人水平有所提升。



图 3-1 构建与职业院校人才培养相适应的德智体美劳融合育人体系

3.1 育人成效

3.1.1 全员参与，构建“大思政”格局，育人水平有所提升

全年学生思想教育围绕纪念建党 100 周年展开。通过深化习近平新时代中国特色社会主义思想理论学习广泛开展社会主义核心价值观、雷锋精神、铁人精神、工匠精神等系列思政教育活动 24 场次；通过征文活动、知识竞赛等形式，开展“学党史、悟思想”“党史学习进班级、进宿舍”等建党 100 周年系列活动 32 场次；继续开展“开学第一课”“新生入学教育”“杰出校友进校园”，开展校园文化育人体系建设活动 28 场次；组织等主题教育报告会 25 场次；落实中层以上干部联系学院、班级、宿舍制度，深入开展诚信教育、劳动教育，深入开展“诚信考试”、“诚信课堂”、“诚信驿站”等主题素质教育活动 18 场次；发挥网络育人的积极作用。构建“学生工作网”“二级学院网”、学校官方微信公众号、班级微信群等“四位一体”的学生网络思政架构，开展网络教育活动 47 次。开展“青春心向党·奋斗强国路”主题团日活动，组织动员团员青年开展一系列形式新颖、互动性强的线上线下活动，开展主题团日活动 12 次、青年大学习 26 次、思

政类专题学习 54 次，用沉浸式、体验式教育，引导广大团员青年不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，让学习教育更走心，着力培养“又红又专”职业技能人才。



图 3-2 思政教育活动开展情况

【专栏 9】夯实劳动教育，培育工匠精神

近年来，学校立足石油化工行业，大力推进劳动教育与德智体美并举融通，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育人，促进学生全面发展，培养出了深耕专业、扎根企业的党的十八大、十九大代表、中石化首席技师张恒珍、“堵漏大王”赵柱、“钾盐专家”李浩放、“国家级技能大师”马延斌、“陇原工匠”孙

怀君、“全国技术能手”杨永纳等专业成才、精神成人的工匠人才，涌现出以好利来集团总裁罗力为代表的20余名创业成功典范。2018年学校成为全国首批劳动教育研究中心成员单位。

以劳树德，做好顶层设计。在教育教学中，我校力求“劳动教育”与专业知识并重，学校成立劳动教育教研室，主要承担劳动教育师资培养、教学团队建设、课程讲授等工作。将劳动教育课列入教学计划，设立了劳动实践周和劳动教育理论教学，计1个学分。把劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定了《劳动教育实施方案》，组织编写了有关教材，组建了劳动课教师队伍，加快高职院校劳动教育研究理论构建。

以劳增智，促进技能提升。学校于2005年在甘肃省高等院校中首家引进、建立和实施了ISO9001质量管理体系，以ISO9001质量管理体系为基础，制定了59个控制程序、33个工作流程，修订了350个管理制度，158个岗位工作标准，将完善过程考核、目标考核、督查整改制度及学生管理标准全部纳入质量管理标准体系，让学生在校期间能够较好地感知、认同行业文化，培养学生准职业人的行为习惯。同时，学校聘请企业的杰出校友为客座教授，如广东茂名石化的石化战线巾帼英雄、十八大、十九大代表、大国工匠、首席技师张恒珍，成立了以“张恒珍大师工作室”为代表的3个省级技能大师工作室，经常邀请杰出校友来学校为学生作报告和技能展示，言传身教工匠精神，引导学生深刻认识和理解职业理念和职业使命，使“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动者最美丽”的理念和“工匠精神”在学生心中扎根，最终培养学生“择一事，精一技，终一生”的匠人之心，技能水平在严格的训练和现场实践中得到提升。

以劳强体，磨炼意志品质。学校利用劳动周，积极组织开展“爱学校集体劳动活动”，培养学生的劳动态度和劳动精神。每个学生在校期间都有一周义务劳动的时间，学生被分配到不同的适合自己的劳动岗位，如校园环境清洁卫生、学雷锋活动、第二课堂活动、服务校级或学院级大型活动等。在老师的引导下，同学们转变了思想观念，把“要我学”内化为“我要学”，他们自觉地把今天的学习和将来的学习结合起来，把社会的发展与自己能力和特长的培养结合起来，在不同的学习体验中激发出社会责任感和历史使命感。

以劳育人，提升综合素养。学校推进传统文化、传统美德、传统精神和高雅艺术进校园、进课堂、进头脑。组织开展了以劳动教育为题材，自编自导了一系列精彩节目，让学生在文艺活动中发现劳动之美，弘扬劳动之美。举办了“劳动最美丽，奋斗最幸福”主题征文活动，引导学生尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立了正确的劳动价值观。同时，学校将“高严细实”的管理理念落地生根，依托复转军人辅导员队伍，严格执行一日生活制度化，强化日常行为养成，形成“直线+方块”半军事化管理育人工作典范，同学们在叠军被，整理内务过程中更加理解劳动精神，珍惜劳动成果。在全国文明校园测评过程中，甘肃省文明办主任罗凤存这样评价：兰州石化学院学生宿舍管理井然有序，室内干净，被褥整洁，充分显示了一个全国文明单位的样板和风采。

3.1.2 示范引领，建立激励机制，优良学风有新成效

根据不同专业、年级特点，明确学风建设目标，采取有针对性的学风建设管理方法，以提升学生学习能力和应用能力为目标，制定科学的学风建设评价考核标准，建立学风评价机制；以学生素质自我提升工程为基础，坚持不懈地抓好“专业+活动”的学风建设思路，深入开展“免检班级”创建、“学风示范班级”评选等专项活动，开展“互看、互比、互学”现场见学活动；继续落实家-校联系制度和《学生学籍预警》机制，充分发挥辅导员、班主任的导学、督学、助学作用；坚持引导和奖惩相结合，开展学生先进集体和个人的评优评奖工作，开展“学子风采”展示，充分发挥先进典型的示范引领作用。

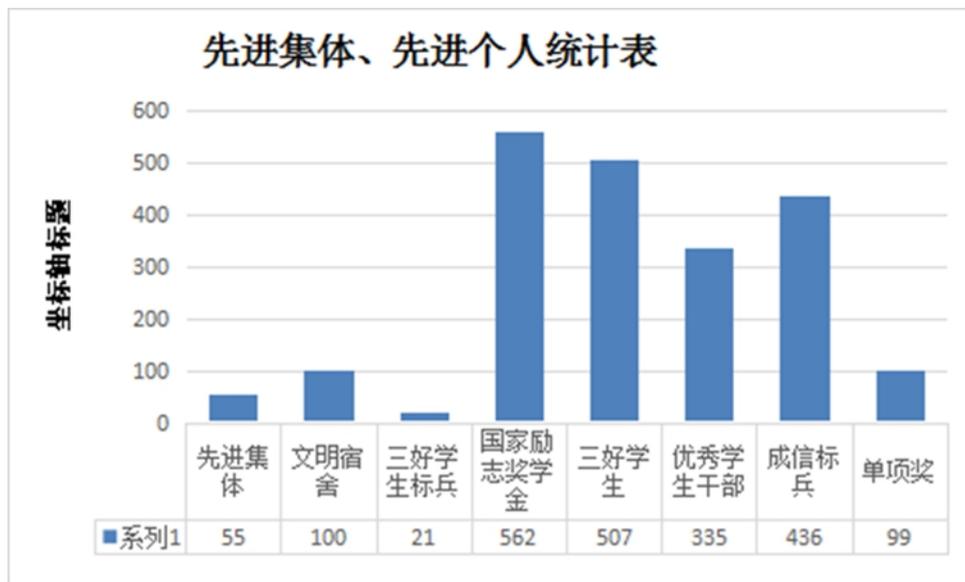


图 3-3 先进集体、先进个人表彰情况

3.1.3 形式多样、内容丰富，激发素养育人活力

(1) 第二课堂

学校坚持把第二课堂育人体系建设作为拓展学生素质、促进学生全面发展的重要渠道，面向全体学生，坚持需求导向，通过对第二课堂工作内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，构建起了围绕教学中心，延伸课堂内容，符合青年特点的全方位、立体化、开放型的第二课堂育人工作体系。第二课堂作为校园文化建设的重要组成部分，在学生思想引领、提升综合素质、促进心理健康、丰富校园文化生活等方面发挥了积极作用，是拓展学生创新精神和实践能力的重要途径

和载体。在第二课堂完整体系下，成绩明显，效果突出，学生在各类活动、赛事中获得国家级、省部级荣誉 239 项，教师 100 人，团体 5 个。

（2）学生社团

学校坚持发展学生社团育人，指导学生社团个性化发展，学生社团发展迅速，呈现出多元化、专业化、规模化的可持续发展模式。打造了校园礼仪大赛、华服展、校园十佳歌手大赛、学生社团文化艺术节等品牌学生社团活动，拓展了学生的综合素质，丰富了校园文化生活。

目前，在校团委完成登记注册的各类学生社团共计 94 个，会员总人数 7972 名，覆盖学生比例为 32.2%。其中思想政治类社团 10 个、创新创业类社团 15 个、志愿公益类社团 12 个、自律互助类社团 6 个、学术科技类社团 15 个、文化体育类社团 36 个。在学生社团负责人中，党员（含预备党员）1 人，社团指导教师共 71 名。

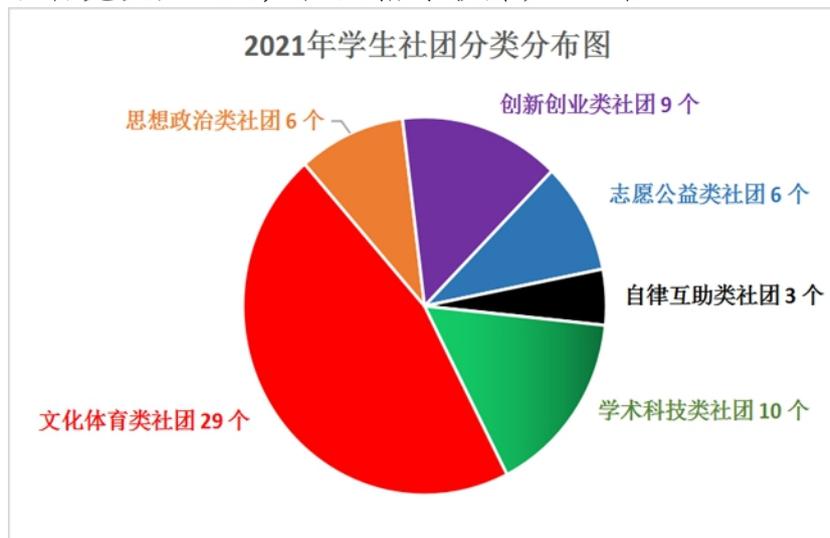


图 3-4 学生社团分类分布图

（3）志愿服务

学校现有学生志愿者 24758 名，学生社团志愿者 5862 名，服务总人次共计 78569 次，累计服务时长共计 620778 人·日（图 3）。青年志愿者积极发挥青年志愿者组织优势和专业化优势，在校内外积极开展以“同心大爱战疫情”、“美丽校园”、“守护家园”和“志愿兰洽会”、“文明交通志愿者”等主题的志愿服务活动。各团总支、学生

分会紧紧围绕每月活动主题积极开展青年志愿服务活动、开展家电义务维修、农机维修、慰问帮扶老人、义务献血等形式多样的志愿服务活动。



图 3-5 “志愿汇”数据

【专栏 10】党旗所指，团旗所向

“青年大学习”网上主题团课是全国各级团干部和广大团员青年深入加强学习的重要途径。兰州石化职业技术大学团委认真对照团中央、团省委部署要求。自“青年大学习”网上主题团课启动以来，学校各级团组织高度重视、精心组织，积极发动团干部、团员青年通过学习平台参与团课学习，带领团员青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。突出“青年大学习”这一活动主题，加大学习力度，将“青年大学习”行动作为学校各级团组织和团员青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的重要抓手。

针对“青年大学习”工作，学校团委制定了学习、筛查、补学、促学、督学工作制度，每周星期一中午 12:00—14:00 在“甘肃青年”微信公众号中推送“青年大学习”，团委随即下发学习通知，要求在当天统一开展学习，各级团学干部进班督促检查学习情况；每周三学校团委向团省委申请学习数据进行筛查，将未学习团员青年名单针对各学院下发并要求于星期五下午 16:00 前完成补学；每期学习结束后汇总各学院学习情况并下发工作群进行对比促学、督学工作；将“青年大学习”各学院学习情况作为学校团学工作各项评优评奖的考核指标。

经过开展培训、逐级落实、细化制度、有效的推进了学校团员青年学习“青年大学习”。使我校“青年大学习”学习数据高居甘肃省直属高校榜首。



图 3-6 甘肃省“青年大学习”排名

3.2 学生服务

3.2.1 强化培训、全面激励，学工队伍建设有新发展

为提高学生工作队伍工作能力和工作水平，学校大力加强辅导员、班主任队伍建设，健全辅导员岗位评聘和岗位考核的管理制度，不断完善辅导员、班主任选聘、考核与激励机制，强化对辅导员工作的量化考核，建立辅导员、班主任队伍培训长效机制，全年累计开展辅导员工作培训、班主任考核培训 16 次，组织辅导员班主任素质能力大赛 1 次，组织参加省级班主任素质能力大赛获一等奖，校领导及职能部门责任领导专题调研学生工作 10 余次，召开师生座谈会 4 次，组织召开年度学生该工作例会，共表彰先进集体 16 个，先进个人 166 人次。



图 3-7 学工队伍建设

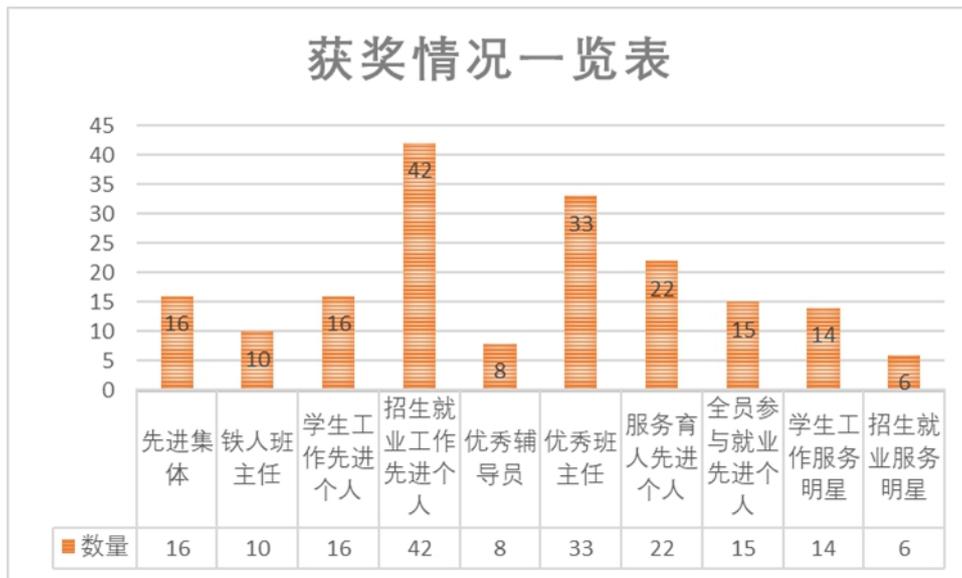


图 3-8 各类活动、赛事获奖情况

3.2.2 从严管理、暖心服务，日常管理工作的新举措

坚持“校为主导、院为主体”的校院两级管理体制，落实二级学院党政领导“一岗双责”的安全责任。一是落实每月 1 次的学生工作例会，及时沟通解决学生工作中出现的新问题；二是按期召开年度学生工作会议，学校党委委员全程参与，发挥典型示范引领，对先进集体、个人进行表彰奖励，同时全面总结前期工作开展情况，梳理学生教育管理过程中的不足和漏洞，深入研讨部署下一阶段重点工作；三

是加强制度建设与落实,形成《关于进一步加强学生教育管理工作的意见》《关于进一步加强大学生心理健康教育工作的意见》两套制度;四是重视学生工作队伍能力提升,组织相关人员备战甘肃省职业院校班主任业务能力比赛,按期组织班主任辅导员素质能力大赛,促进专业化、职业化辅导员队伍建设与发展;五是结合党史学习教育,深入开展“学习百年党史 汲取奋斗力量”党史学习进班级、进宿舍系列活动,占领思政育人主阵地;六是注重风险防控,结合敏感时间节点,围绕做好毕业季学生管理、学生电信诈骗防御、做好学生疫情防控及学生疫苗注射工作召开专题会议部署落实,确保学生安全。

【专栏11】 践行“高严细实”的管理理念,推动精神成人、专业成才、事业成功人才培养实践与探索

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人的根本任务,立足石化行业背景和深厚的文化底蕴,遵循“高严细实”的学生管理理念,积极发展素质教育,将“学生第一”的管理思想贯穿于教育管理服务全过程,形成了德智体美劳全面发展、具有家国情怀、工匠精神、创新能力的高素质技术技能型人才培养体系。

紧扣理念,制定学生工作策略。学校以学生为本,“高严细实”的管理理念在学校形成并有效实施。探索形成了“一个中心,两个重点,三种意识,四种关系”的学生工作策略。即:“以学生成长成才为中心,准确把握学生思想正能量、培养学生学专业学技能两个重点,树立政治意识、责任意识与服务意识,建立抓两头带中间,使用和培养班干部,关心学生与严格要求,加强学习、沟通与交流的师生关系。

育人为本,形成保障型学工队伍。学校坚持以学生为本,构建“校为主导、院为主体”校院两级学生管理工作模式。学校现设有马克思主义学院、石油化学工程学院等12个二级学院及成人与职业培训学院。现有教学班级410个,其中特别设立铁人班级2个,专业拔尖班9个,班主任279名,配备专职辅导员89人(复转军人25人),师生比1:195。专兼职思想政治理论课教师50人,师生比1:340;心理健康专职教师5名,兼职教师28名,高于国家的相关规定。

立足学生,推动三全育人深入实践。学校坚持以学生为本,始终将立德树人的根本任务贯穿于人才培养的全过程。2016年成立甘肃省高职高专首个马克思主义学院,坚持把“铁人”精神贯穿教育管理服务各环节全过程,培养学生的职业素养。2013年启动“123·百千万”百日素质自我提升工程,科学运行目标引领、学习规划、学情督查“三步导学”机制,助推学风建设,强化学生专业核心能力培养。2015年实施中层干部、教师“联系班级、联系宿舍”活动,构建全员、全过程、全方位育人格局。推行半军事化管理,依托复转军人辅导员队伍,规范标准化公寓建设,强化日常行为养成,形成“直线+方块”军营文化育人工作典范。

全面发展，探索学生工作规律。学校坚持以学生为本，长期实施一年一度的校级学生工作会议，分析研究学生工作理念、模式、载体、方法运行情况，捕捉不同时期学生工作的瓶颈问题，及时解决重点难题，形成学生工作改进意见。2005年引入 ISO9001:2000 国际质量管理体系，推进 PDCA 循环，认真研究分析新形势下学生工作规律，完善学生工作监测与预警体系，坚守风险防控底线，强化风险识别和风险规避的能力，提升学生管理水平。

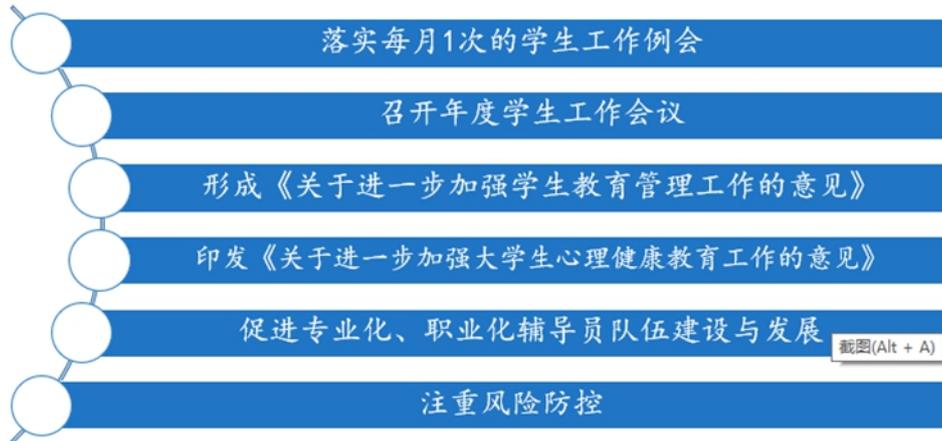


图 3-9 日常管理“高 严 细 实”

3.3 就业质量

3.3.1 就业率

截至 2021 年 10 月 1 日，本校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 98.78%，绝大多数毕业生已落实就业。其中，男生的毕业去向落实率为 98.95%，女生的毕业去向落实率为 98.21%。



图 3-10 毕业生的总体毕业去向落实率

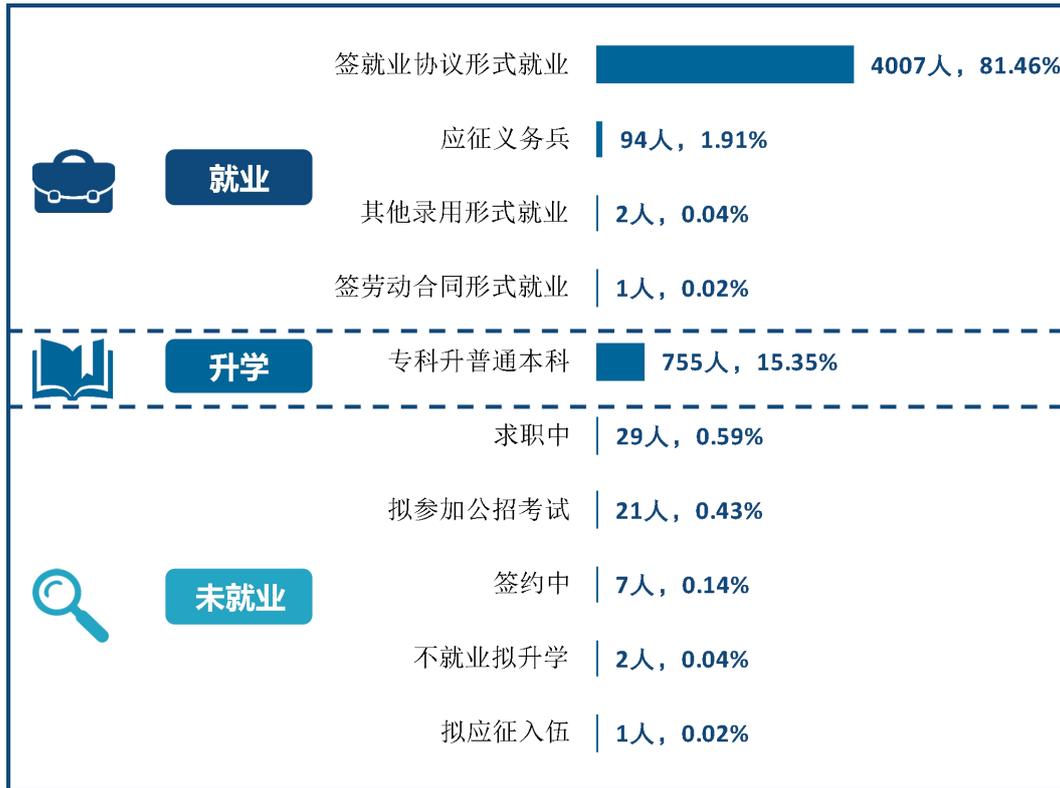


图 3-11 学校西固东、西校区毕业生的总体毕业去向

就业量较大的行业类为制造业（35.24%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（33.22%）。毕业生主要从事的是生产和运输设备操作人员、工程技术人员、商业和服务业人员等职业。就业量最大的单位类型是其他企业（非国有/三资企业）（64.11%），其次是国有企业（28.93%）。



图 3-12 学校西固东、西校区毕业生用人单位流向

本校 2021 届有 50.18%的毕业生在所属行业百强企业就业。

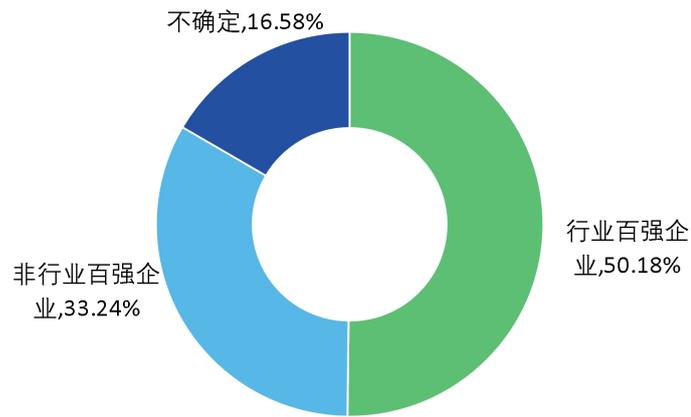


图 3-13 学校西固东、西校区毕业生在所属行业百强企业就业的比例有 36.05%的毕业生在民营企业 500 强就业。

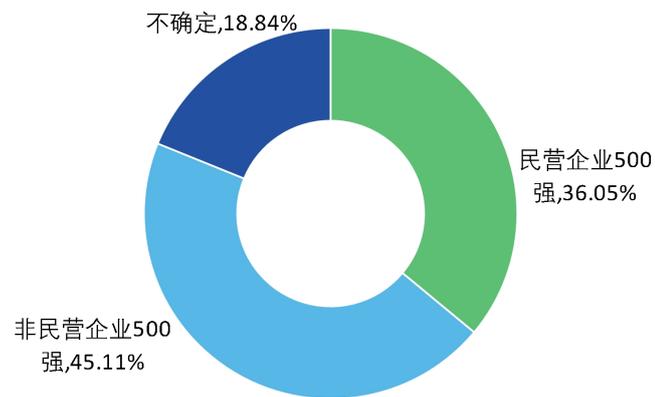


图 3-14 学校西固东、西校区毕业生在民营企业 500 强企业就业的比例有 44.66%的毕业生在中国 500 强企业就业。

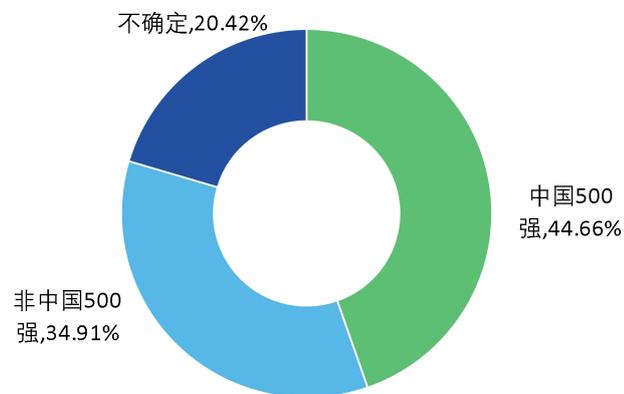


图 3-15 学校西固东、西校区毕业生在中国 500 强企业就业的比例

有 27.37% 的毕业生在世界 500 强企业就业。

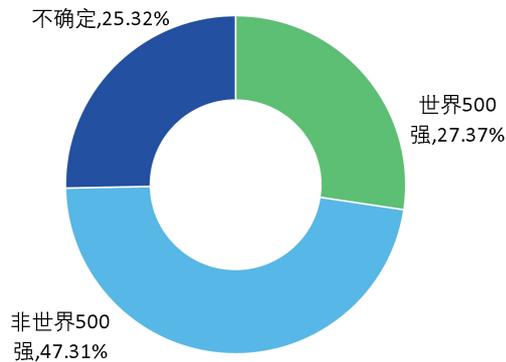


图 3-16 学校西固东、西校区毕业生在世界 500 强企业就业的比例

3.3.2 薪酬水平

2021 届毕业生的平均月收入为 5195.53 元，较 2020 届 (4799.56 元) 增长 395.97 元，毕业生竞争力水平有所提高。

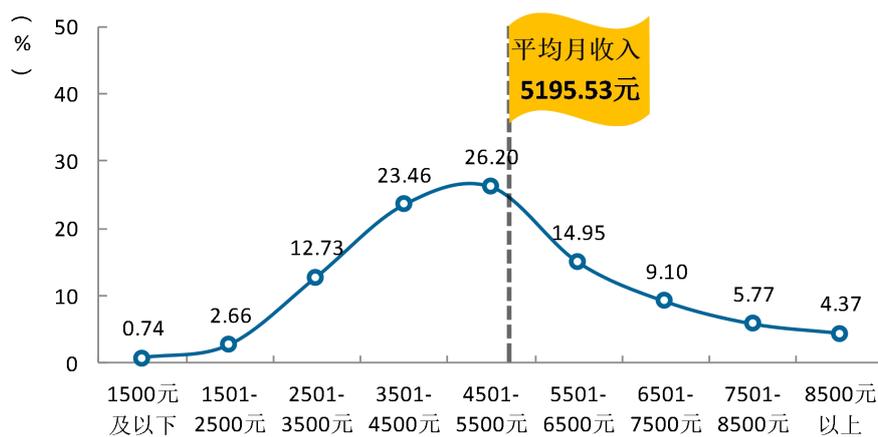


图 3-17 学校西固东、西校区毕业生的月收入

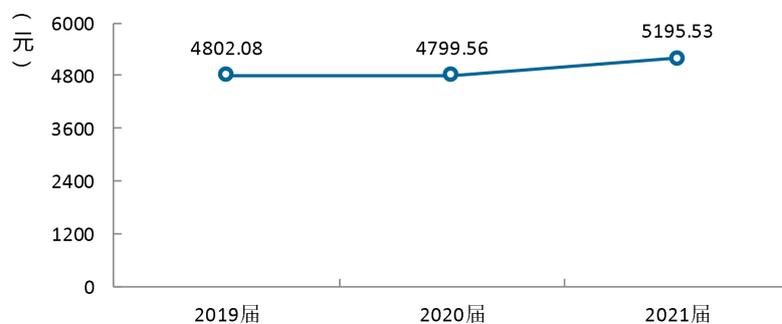


图 3-18 学校西固东、西校区毕业生月收入变化趋势

3.3.3 专业相关度

2021 届毕业生的工作与专业相关度为 65.23%，有超过六成的毕业生从事专业相关工作。

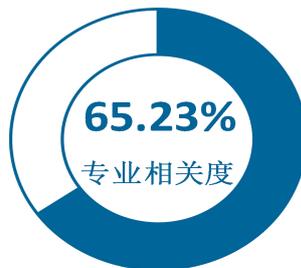


图 3-19 学校西固东、西校区毕业生的工作与专业相关度

2021 届毕业生就业满意度为 77.39%，其中毕业生对就业的“工作内容”（80.95%）、“工作氛围”（80.27%）满意度较高。

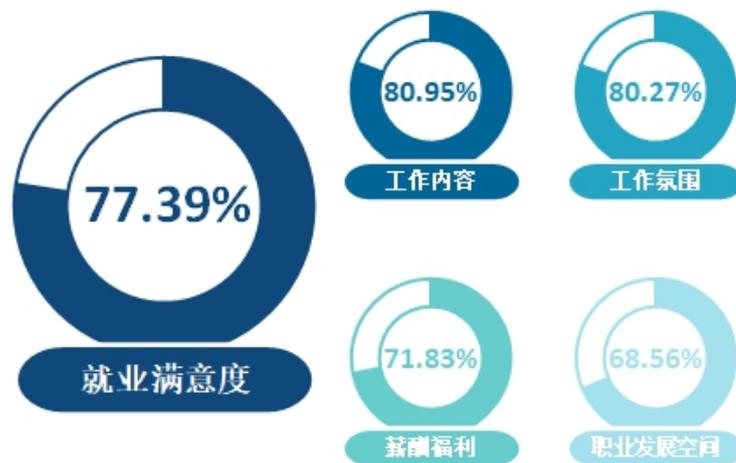


图 3-20 学校西固东、西校区毕业生的就业满意度

3.4 成长成才

2021 届毕业生从毕业到目前有 42.07%在薪资或职位上有过提升，毕业生的职业发展情况较好。

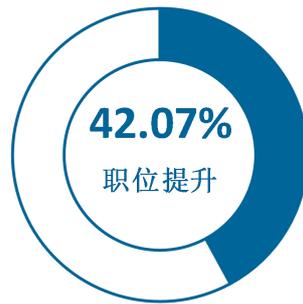


图 3-21 毕业生有过薪资或职位提升的比例

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。学校近三届毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势，2021 届毕业生的职业期待吻合度（47.29%）比 2020 届（43.89%）高 3.40 个百分点。

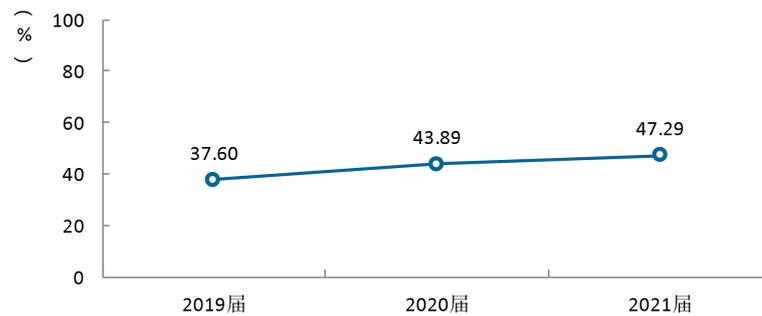


图 3-22 职业期待吻合度变化趋势

3.5 创新创业

2021 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（72.26%），接受创新创业竞赛/训练和创新创业实践活动的比例相当（分别为 39.42%、38.19%）。这三类创新创业教育的有效性均在 85.00% 以上，分别为 86.43%、87.68%、85.28%。

学校积极响应国家“双创”新要求，积极参加第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛。筹备第十三届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛，举办了 2020 年大学生科技学术节系列活动，举办 2020 年学校“石化挑战杯”学生课外学术科技作品竞赛及学生各项专业技能竞赛，深入推进青年学生科技创新项目扶持、资助、成果

转化。

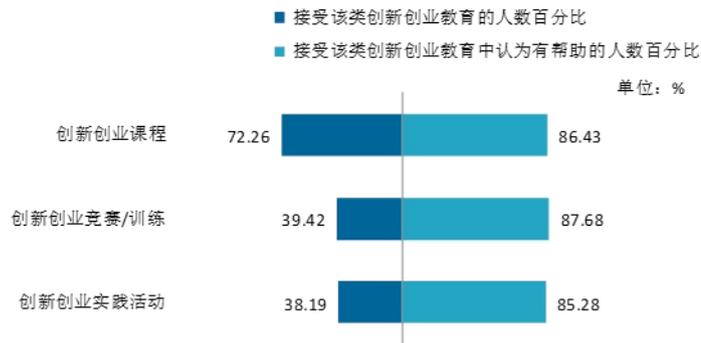


图 3-23 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

学校开展科技类竞赛、创新创业类竞赛和“石化挑战杯”品牌赛事共计 100 余项，参与学生 13000 余人，学生参与率达到 95% 以上。在甘肃省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛上，学校荣获大赛总分第八名再次捧得“优胜杯”，其中，特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 10 项，三等奖 12 项，取得近三年历史最好成绩。



图 3-24 获奖荣誉

学校组织参加各级各类创新创业类竞赛 6 项，获得各级奖励 31 项

/次。其中第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛总决赛中获金奖13项，银奖9项，铜奖4项。

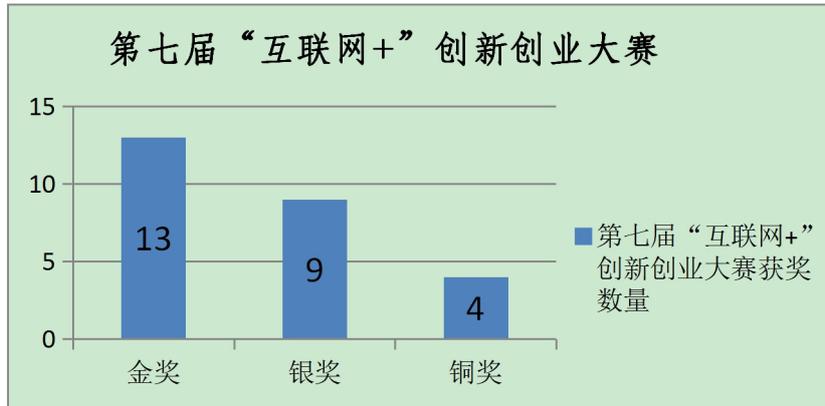


图 3-25 第七届“互联网+”创新创业大赛获奖情况

4 服务贡献

4.1 人才输送

4.1.1 立足当地就业，助力区域经济

毕业生积极服务于国家重点战略地区，其中毕业生就业量较大的区域为“一带一路”（77.26%），在西部地区就业的比例为45.64%。

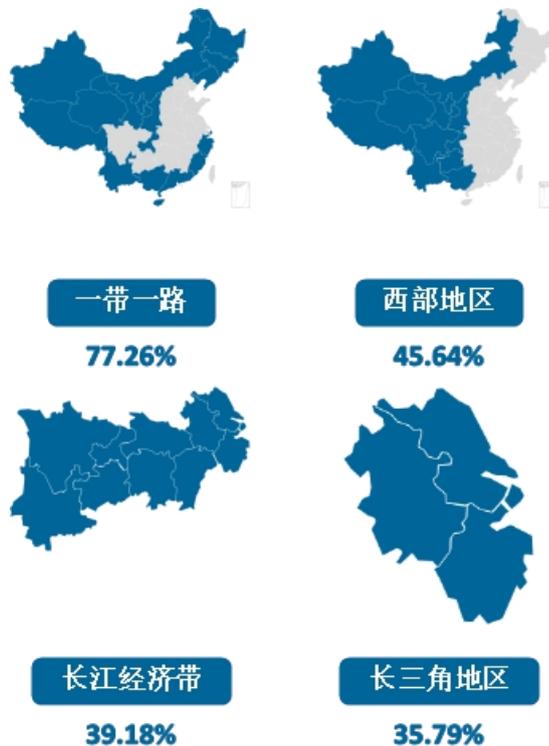


图 4-1 常见区域划分比例

4.1.2 落实百万扩招，蓄力经济发展

学校积极推进分类招生制度改革，落实综合评价招生和高职扩招等政策，与优质企业合作开展现代学徒制招生，实施化工类、机械制造类、自动化类、汽车类大类招生，打造“2+3”五年一贯制“优质生源基地”。

4.1.3 注重国防教育，输送优质兵源

2021年是实施“一年两征”的第一年，学校武装部快速适应国家战略转变，顺利完成年度征兵工作任务，根据新出台和新修订的《退役军人保障法》、《国防法》、《兵役法》和上级军事部门的相关要求，紧抓征兵宣传，跟踪服务教育，退役复学或安置三个重要环节工作，建立适合时代需求的高校征兵工作机制，进一步完善和修订学校武装工作相关制度，发挥好大学生征兵和国防教育的桥头堡作用，为我国国防建设和军队现代化发展输送更多的优质兵源。

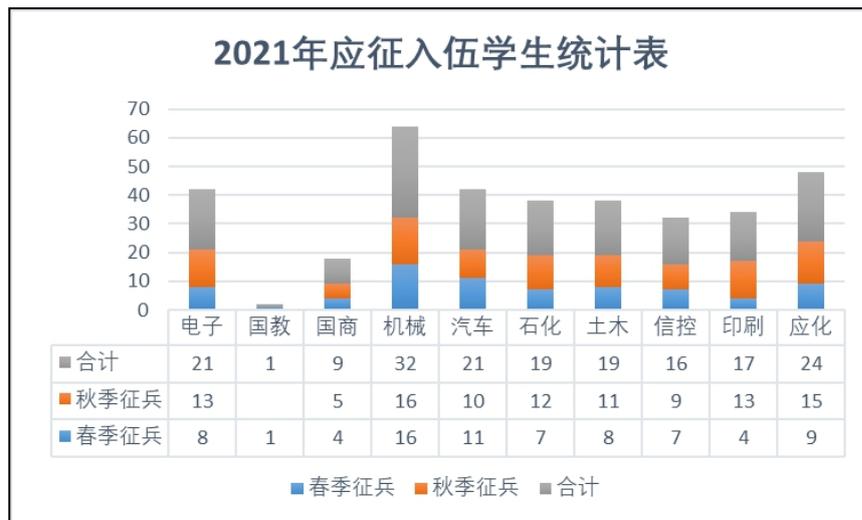


图 4-2 学校东、西校区 2021 年应征入伍学生统计表

4.2 科技服务

2021年，学校获批各级各类教科研项目立项139项，资助经费达544.8万元，其中省部级基金项目11项，资助金额84.5万元，市厅级基金项目81项，资助金额323.3万元。

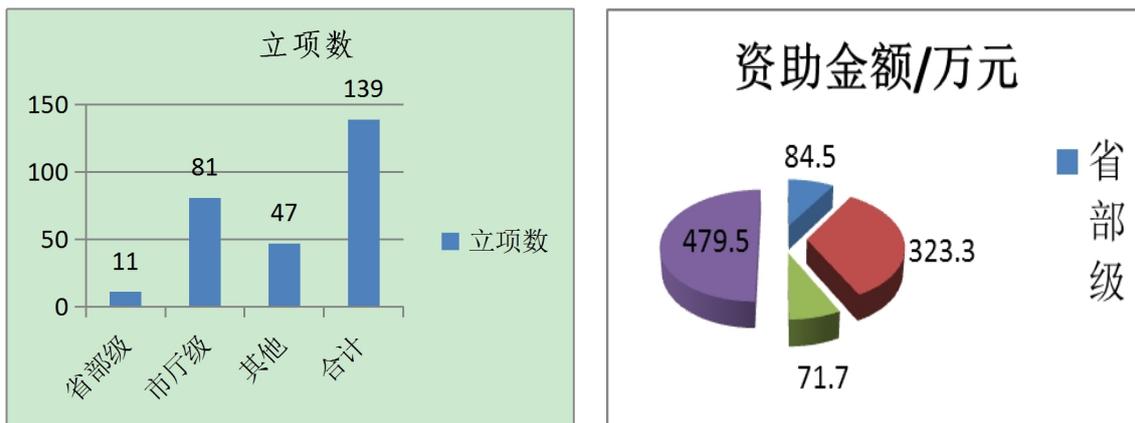


图 4-3 2021 年教科研项目立项情况

学校与 11 家企事业单位签订横向技术开发、服务、咨询合同 11 项，合同金额 174.825 万元，全年横向技术服务到款额 2648.935 万元。

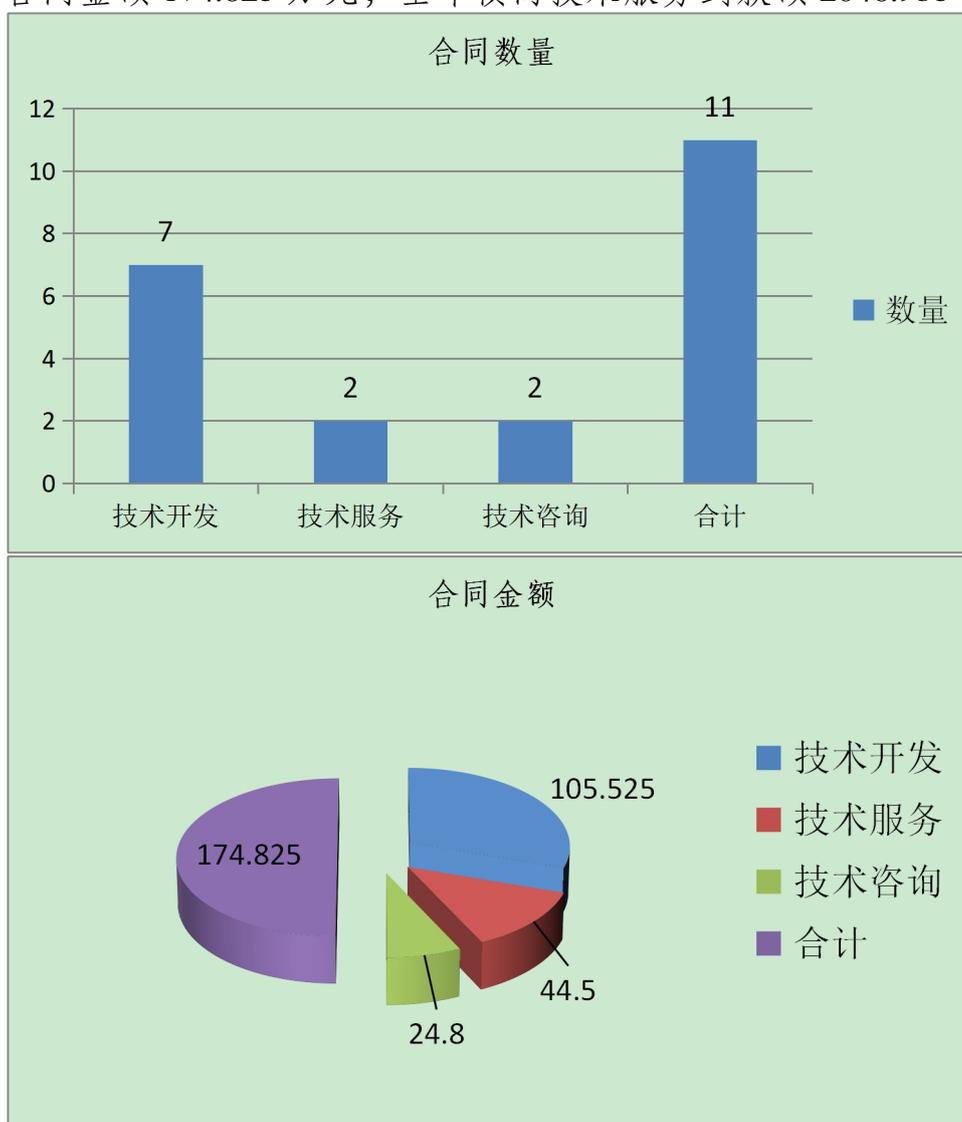


图 4-4 学校横向技术开发、服务、咨询情况

【专栏 12】发挥科研优势 服务疫情常态化防控

“校园云健康安全监测预警系统”运用远程无感非接触人体测温、快速人脸识别通过、微信公众号注册、存储等功能参数及可拓展性，积极应对疫情实际，为学校师生复工复学提供了有力保障。项目已获得著作权 2 项；发表 EI 收录核心论文 2 篇；获得第四届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛三等奖、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省赛区金奖、第二届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛金奖；已与 4 家单位签订了技术服务合同，合同金额达 34.5 万元。通过校园云健康系统为兰州市第二十八中学、兰州市西固城第二小学以及兰州市中考体育测试提供日常体温监测及技术服务人数超过 1.4 万人，为兰州市西固区河口古镇在“五一”期间游客提供体温监测技术服务服务人次超过 3 万人。

4.3 社会培训

2021 年，学校紧贴区域、行业企业和个人发展的实际需要，依托职业教育优势，大力开展多种形式社会培训，努力构建学历教育与培训并重的职业教育办学格局。

4.3.1 依托职教优势，主动提供服务

2021 年，学校开拓创新，面向市场，努力拓展多元化办学途径，在技能培训、继续教育、师资培训方面做了积极的探索。完成甘肃省教育厅职成处安排的国培计划项目“甘肃职业院校国际交流与合作工作暨国家安全教育专题培训班”等四个班次 355 人的培训任务。承接兰州燃气服务中心管理人员培训项目 160 人次、甘肃省应急厅培训项目 750 人次，包括各分院承接的职业技能培训及管理培训等共计开展各类社会培训 42 班级数，培训学员 5960 人次。

表 4-1 2021 年培训统计表

1	非学历培训项目数	项	63
2	非学历培训时间	学时	6821
3	非学历培训到账经费	万元	619.6
4	公益性培训服务	学时	102

【专栏 13】发挥优势，主动服务

为进一步加强职业院校“双师型”教师队伍建设，推动我省及中西部职业教育发展实现新跨越，做好国家级师资培训基地、省级师资培训学院各项工作，学校通过国培、省培计划，举办了全省汽车维修专业骨干教师培训班等 4 个班的培训，共有 355 人参加了培训班。为青海柴达木职业技术学院、现代职业学院、北部湾职业技术学校的教师进行专业培训，人数达 398 人次。

4.3.2 对接企业需求，开展技术技能培训

学校充分发挥高职院校拥有技能培训和人才服务这一独特优势，利用强大的师资培训团队，结合政府和企业的力量，搭建社会培训服务平台，为区域内企业提供专业的技能培训。学校以石化行业培训为重点，带动其它相关专业培训，树立了我校培训品牌，培训成效受到社会高度评价。2021 年学院积极为地方经济发展培养培训一批生产、管理、建设、服务一线的高素质高技能型人才。全年完成全省机动车检测维修专业技术人员培训 80 人次，中石油第二建设公司岗前培训 120 人次，甘肃省应急厅危险化学品安全监管能力培训班 800 人次，兰州交通大学学生实习 280 人次，甘肃住建厅兰州燃气服务中心从业人员专业考核培训 160 人次。

【专栏 14】围绕具体需求，开展员工培训

2021 年 5 月 7 日，学校承办的中石化五建公司经营人员培训班在我校石化厅开班。培训周期为 7 天，培训人数 120 人。此次培训内容丰富，涉及企业经营管理、工程项目管理和安全管理等内容，培训旨在进一步加强五建公司经营人员管理，进一步促进企业经营人员高效管理沟通。本次经营人员培训班进展有序，效果良好，国际教育学院会进一步分析企业的需求，持续为做好企业各项培训工作提供支持，助力企业蓬勃发展！



图 4-5 中石化五建公司经营人员培训班

4.4 合作办学

学校加强与产业行业对接，加强与职业能力标准对接，加强与生产过程对接，加强与工作岗位对接，不断创新工作思路，积极拓展办学渠道，努力探索市场机制，提升校企合作、产教融合水平，助推学校建设与发展。

4.4.1 以产业学院为抓手，构筑产教融合新优势

学校紧盯国家重大战略和地方经济社会发展，聚焦高端产业和产业高端，与行业领先企业合作，共建产业学院，铸造校企命运共同体。与万华化学、宁东能源化工基地等政府和重点企业联合共建产业学院。截止2021年9月，学院与规模以上企业合作共建产业学院12个、应用技术协同创新中心7个、教师企业实践基地13个、学生实习实训基地12个。

【专栏15】深耕产业，深化融合，匠心共育，创优品牌

学校与万华化学集团股份有限公司签署校企共建产业学院协议书，分别为“产业学院”、“化工责任关怀理念培养基地”、“教师企业实践流动站”和“学生实习实训基地”共同揭牌。



图 4-6 学校领导高溥与万华化学集团股份有限公司签订了现代学徒制联合培养协议

学校与宁夏宁东能源化工基地管理委员会共建“宁东产业学院”签约揭牌。此次携手共建产业学院，恰逢宁东高质量发展和学校转型跨越式发展的关键时期，

双方强强联手，以产业需求为导向，以专业建设为依托，积极推动人才培养与产业需求紧密对接。



图 4-7 “宁东产业学院”签约揭牌仪式现场

学院分别与宁波镇海区人力资源与社会保障局、镇海石化建安工程有限公司强强联手，签约共建“产业学院”，并挂牌“教师企业实践基地”和“学生实习实训基地”。

4.4.2 以校地合作为抓手，释放服务产业新活力

积极围绕国家重点地区、重要领域发展战略，与重大工程、重大项目企业强强联手，签约共建产业学院。学校与宁夏宁东能源化工基地签约形成发展战略联盟，并按照“政府+企业+学校”共建产业学院的合作模式，构建政校企一体化教育培训体系，推进产业链、创新链、教育链有效衔接机制。

4.4.3 以实践基地为抓手，搭建资源共享新平台

依托重点产业及龙头企业，建设兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的校外实习实践基地；与宁东能源化工基地、万华化学集团股份有限公司、宝石花同方能源科技有限公司、宝石花物业管理有限公司等多家企业共建“教师企业实践基地”和“学生实习实训基地”，为学校“双师”队伍建设和学生技能提升搭建平台。

【专栏 16】牵手世界化工巨头，实现国际化校企合作新突破

巴斯夫股份公司（BASF SE）是世界第一位的化工企业，巴斯夫集团分设六大业务领域，包括化学品业务领域、材料业务领域、工业解决方案业务领域、表面技术业务领域、营养与护理业务领域、农业解决方案领域。2021年5月，巴斯夫亚洲大型项目人力全球副总裁 Markus Faller、巴斯夫大中华区人力资源总监浦剑平、巴斯夫湛江一体化基地项目石油化学品事业部项目运行高级经理王唯一、巴斯夫湛江一体化基地项目现场技术支持高级经理薛晓东等一行11人来我校考察交流，在校企双方共同见证下，本着互利共赢、共同发展的原则，在 Markus Faller 和校长高溥的见证下，程小红和浦剑平分别代表学院和企业，在《校企战略合作框架协议协议书》上签字，标志着学院与世界化工巨头牵手成功。首批三个巴斯夫订单班已正式开班。



图 4-8 学校与巴斯夫企业签订校企合作协议

4.4.4 探索人才共育新模式，适应产业发展新需求

专业群精准对接产业集群，探索依托产业学院深化现代学徒制培养的模式和路径，构建产业、行业、企业、职业、专业五业融合发展模式。与万华化学等5家企业，实施产业学院框架下的现代学徒制培养模式，积极探索人才培养新模式，更好地为国家重点化工园区石化产业发展提供更为坚实的人才支撑。

【专栏 17】东西协作，联动发展

为充分发挥连云港石化基地产业优势及学校教育资源优势，推动产业学院合作内容落到实处，连云港徐圩新区管理委员会来校洽谈校政合作事宜。学校将在与连云港徐圩新区签约共建产业学院的基础上，继续拓宽合作的广度和深度，积极推动产业学院各合作项目顺利开展，学校也将进一步围绕连云港石化产业基地发展战略和企业的实际需要，全方面开展校政企合作交流，努力构建学校与产业集群联动发展机制。

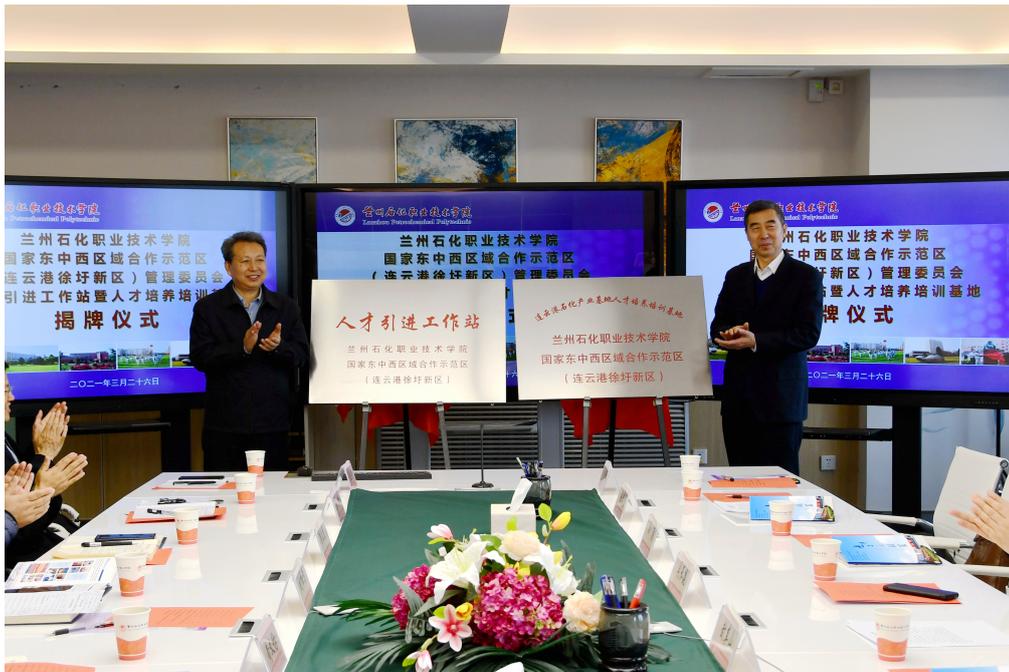


图 4-9 揭牌仪式

5 职教吸引力

5.1 招生情况

兰州石化职业技术大学 2021 年计划招生 9161 人，其中统招招生 5508 人，综合测试招生 3653 人，实际录取本科 800 人，专科 8340 人；实际报到本科 723 人，专科 7907 人。

表 5-1 2021 年招生情况一览表

统招招生						综合测试招生						备注
计划招生数		报考总数		实际报到数		计划招生数		报考总数		实际报到数		
本科	专科	本科	专科	本科	专科	本科	专科	本科	专科	本科	专科	
800	4708	800	4687	723	4450	0	3653		3653		3457	

5.2 满意度

2021 届毕业生就业满意度为 77.39%，其中毕业生对就业的“工作内容”（80.95%）、“工作氛围”（80.27%）满意度较高。

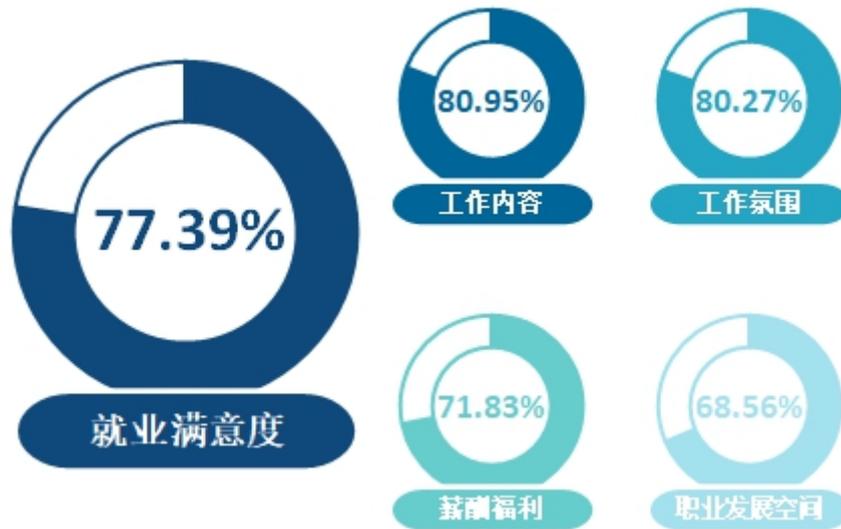


图 5-1 毕业生的就业满意度

2021 届毕业生对母校的总体满意度为 94.25%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

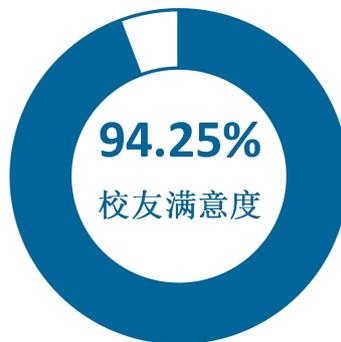


图 5-2 毕业生对母校的满意度

毕业生对母校的教学满意度为 92.49%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

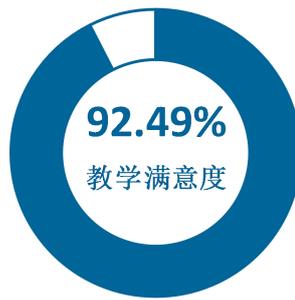


图 5-3 毕业生对母校的教学满意度

5.3 国际影响力

在全球共同抗疫的特殊时期，学校在现有合作项目的基础上，逆流而上，扩大合作专业范围，不断探索新的合作项目，努力提升国际影响力。

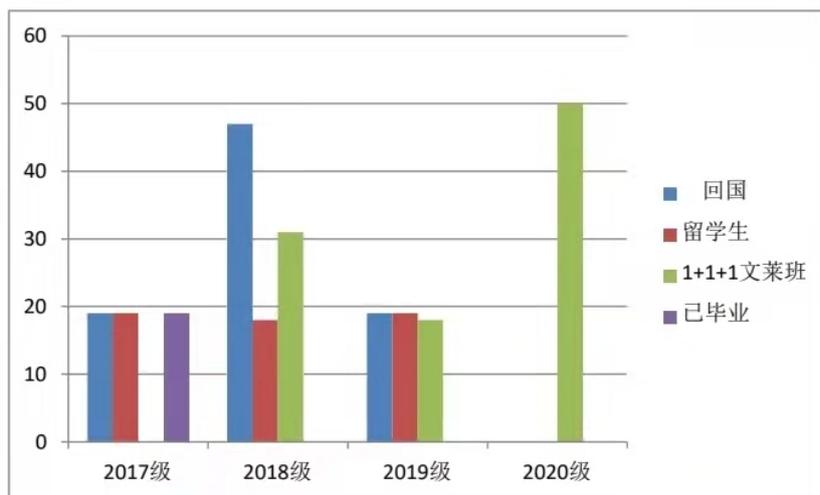


图 5-4 学校留学生情况

5.3.1 中外合作办学

2021年，学校在国际商务学院会计专业中加合作办学项目基础上，拟计划申办两个合作办专业；“2+1 国际(非洲)石化人才培养项目”通过第三方公司的评估；“中一文 1+1+1 恒逸石化技术人才联合培养项目”第一批学院通过网络授课方式完成剩余课程，现已在企业顶岗工作，第二、三批学院均已在文莱技术教育学院开班上课；完成尼日尔津德尔炼油厂员工培训考试资源库建设项目，共包括 8 个工种 1184 个知识点的 5674 页 ppt 和 8357 道习题，引进经费 180 万元。

【专栏 18】引进优质资源，探索联合培养

兰州石化学院与加拿大荷兰学院共同合作开展会计专业的联合培养是甘肃省高职院校中首家合作办学项目，也是加拿大荷兰学院在甘肃乃至西北地区合作的第一个中外合作办学项目。该项目的成功运转，填补了甘肃省高职院校中外合作办学的空白，对全省高职院校引进国外优质教育资源起到示范作用，对西北地区的高职院校国际合作办学起到辐射引领作用。一年来中加合作班在中加双方的共同努力下取得了丰硕的成果。

中加共建双语在线精品课程 8 门，由加方专业教师全程英文录制，包括《财务会计》、《经济法》、《人力资源管理》、《爱德华王子岛文化介绍课程》等，由中方教师于课上播放并与学生进行双语沟通交流，增进了学生对加拿大荷兰学院的了解，很大程度的提高了同学们的英语听说能力；

中加共建双语教材及资源库。目前，加拿大荷兰学院已邮寄全英文教材 10 余本，中方专业教师将加方教材内容与中国实际财会制度相融合，编制适合高职本科同学适用的双语讲义及课件，并投入使用，学生接受程度非常高，双语资源库建设也正在进行中。

中加合作班师资实力雄厚，配备中方师资 20 余名，其中副教授以上职称占 60%，全部由具有双师资格的专业带头人及专业骨干教师组成，有 6 名教师取得了注册会计师资格认证，有 7 名教师是具有常年金融、财会、税务岗位工作经验的双师型教师，3 名青年教师具有海外留学经历；全部师资具备双语教学能力。加方师资 8-10 名，其中 4 人具有 CPA 资格，4 人具有 MBA 学历，均为加拿大荷兰学院的优质师资。

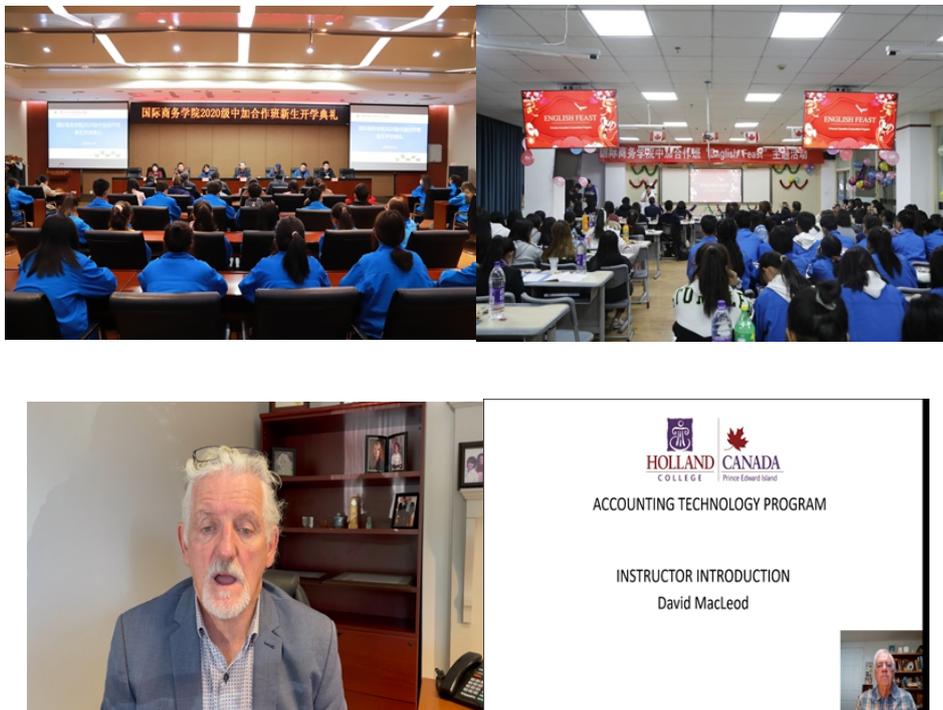


图 5-5 中加班活动及加方教授疫情期间线上授课

5.3.2 服务“走出去”企业

学校践行“一带一路”倡议，持续为“走出去”企业服务，为“一带一路”国家培养本土化人才。学校与陕煤集团中亚能源有限责任公司合作，签约国际化人才联合培养（中大石油）项目，学校为企业培养当地员工（吉尔吉斯斯坦）、以及输送国内合格技术技能人才。

【专栏 19】夯实内涵，扩大影响

“石化学院文莱分院境外办学项目”是由文莱教育部、能源部和恒逸实业（文莱）有限公司、兰州石化职业技术学院校企政三方合作，创新开展“2.5+0.5”分段式石化技术应用型人才培养模式。2021年，因疫情影响，双方进行了数次网络视频会议，签订了“恒逸实业（文莱）有限公司——兰州石化职业技术学院本土化人才联合培养境外办学协议”。按照进度，我校文莱境外办学项目将在2021年底正式挂牌成立，该项目成为甘肃省职业院校首个境外办学试点，不仅夯实了学校“双高建设”的内涵，也是学校落实“一带一路”倡议、提升学校国际影响力的有力举措，对高职院校“服务走出去企业，培养当地人才”起到示范作用。



图 5-6 我校与文莱理工学院、恒逸实业（文莱）有限公司共聚云端 探讨人才培养方案



图 5-7 学校开展赴文莱授课教师英语能力提升培训班

6 挑战与展望

未来，学校应牢牢把握新趋势、新要求，精准发力，开创职业教育高质量发展的新局面。

（一）精准把握发展新趋势

“十四五”期间，全面推进职业教育现代化和高质量发展将成为改革的战略任务及发展趋势。一是办学定位从层次教育走向类型教育，二是职教体系从体系雏形走向优化完善，三是国家制度从标准规范走向制度体系，四是育人模式从校企合作走向产教融合，五是服务社会从单一零散走向多元精准，六是国际交流从注重引进走向重在输出。

（二）当好区域发展服务者

支撑发展是职业教育作为类型教育的价值导向，学校作为“双高”院校要在推动区域发展上建平台、拓路径、成高地。一要打造产教融合发展高地。致力于产教融合平台的体制机制创新，强化与地方政府、区域产业对接，同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，探索实体化的产教利益共同体建设，搭建多元产教融合高端平台，形成可复制可推广的校企合作技术路径和整体解决方案。二要打造高水平人才培养高地。坚持立德树人根本任务，立足创新引领、技术引领和标准引领，深化德技并修、“岗课赛证”融通、“政校行企”协同的培养模式改革，成为区域高素质技术技能人才供给的重要来源、未来“大

国工匠”的成长摇篮。三要打造技术技能创新服务高地。深入行业、企业了解技术需求，围绕区域重点产业中“卡脖子”技术和关键核心技术进口替代等难题开展攻关，依托应用技术协同创新中心等技术创新服务平台，构建深度融入区域产业的技术创新体系。

（三）当好职教改革引领者

固根本扬优势，领跑全国职业高等院校高质量发展是“双高”院校的时代使命。

要对接产业发展推进专业迭代升级。坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，在控制规模上形成共识，在动态调整上形成机制，在集群发展上形成格局，系统优化专业发展生态，打造高水平专业集群。着重围绕数字化转型升级、产业基础高级化趋势，从专业内涵上全面推动升级发展。

紧扣产教研用完善师资队伍建设。健全学校人才发展体系，实行教师分层分类培养的“培基”工程、人才分级分步成长的“培优”工程，构建人才逐级培养、高端人才引领发展的校级、省级、国家级人才培养体系；完善弹性用人机制，吸引行业企业专家、技术能手担任兼职教师，完善高水平“双师双能”师资队伍建设机制。

（四）当好职业本科先行者

稳步发展职业本科教育，构建既体现职教类型特色又达到本科层次要求的人才培养体系，是职业本科教育的核心任务。职业本科根在守正，在“类型”上下功夫；重在实践，在“达本”上做文章；贵在创新，在“改革”上求突破。

专业设置角度，要服务新产业、面向高层次。职业本科专业设置应以满足产业持续创新升级为需要，以服务“新产业”为引领，瞄准战略新兴产业、新业态发展趋势所对应的领域，开设普通本科无法培养而市场又稀缺的专业，实现教育链与国家及区域高端产业人才链的对接。

培养定位角度，要体现复合性、强化创新性。在培养宽度上，要适应高端产业、产业高端的高阶职业岗位需要，强化掌握多项技术技能的“复合性”。在培养深度上，要适应既定职业岗位发展需要，强化掌握基础理论和核心技术技能的“精深性”。在培养高度上，要对

接职业岗位技术迭代与变迁需要，强化适应和推动技术变革的“创新性”。

培养目标角度，要符合新要求、展现高素质。职业本科所培养的是区别于其他本科教育的“职业人”和“技术人”，应该面向产业高端、适应企业技术更迭，将学习高新技术知识、复杂技术技能和培育职业核心素养作为教育教学目标，对接高端产业和产业高端，培养能够生产加工中高端产品、提供中高端服务，解决较为复杂的问题和进行较为复杂的操作的高层次技术技能人才。

培养路径角度，要采用新模式，体现复合性。高层次“技术人”和高素质“职业人”的融合，本质是要体现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合。因此，要将职业实践体系、工作任务体系、职场体系作为人才培养的逻辑起点，强化“文理交融”培养新理念，探索“岗课赛证”融合新机制，推进教学内容职场化新改革，探索职业本科人才培养范式，打造职业本科学校和专业高质量发展的全国样本。

培养模式角度，要深入开展产教融合探索。本科层次职业教育作为跨界教育，深化产教融合、校企合作不仅是其人才培养的必由之路，也是实现其特色发展的重要法宝。对接高端产业和产业高端，培养能够生产加工中高端产品、提供中高端服务，解决较为复杂的问题和进行较为复杂的操作的高层次技术技能人才必须实施校企“双主体”办学，发挥企业的办学主体作用，通过产教融合让“教师”流动起来，把课堂放进企业，教师完成教学任务的同时参与生产实践，提高实践操作技能；聘请企业高级工程师和技术能手组建兼职教师队伍，共建生产性实训基地。通过产教融合让“教材”鲜活起来，能够将反映产业发展最新成果，适应技术革新和市场需求，突出理论和实践相统一的特征融入专业课程教材中。通过产教融合让“教法”生动起来，将新规范、新工艺、新技术融入教学内容和教学标准，推行面向企业实际生产环境的任务式教学模式。产教融合越深入，职业教育的类型特征就越明显。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2021年	备注
41620 16209	兰州石化职业技术大学	1	就业率	%	98.80	
		2	毕业生本省就业比例	%	35.8	
		3	月收入	元	5195.53	
		4	理工农医类专业相关度	%	82.87	
		5	母校满意度	%	94.25	
		6	自主创业比例	%	0	
		7	雇主满意度	%	97.77	
		8	毕业三年晋升比例	%	45.23	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
4162 0162 09	兰州 石化 职业 技术 大学	1	全日制在校生人数	人	8746	8284		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2105	1247	
				满意度	%	97.51	97.08	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2105	1247	
				满意度	%	96.32	96.08	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	58	43	
				满意度	%	98.03	98.50	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	58	43	
				满意度	%	97.64	97.33	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	155	140	
			满意度	%	98.38	98.25		
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2105	1247	
				满意度	%	92.01	92.21	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2105	1247	
				满意度	%	91.04	91.76	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2105	1247	
		满意度		%	84.12	84.67		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2089995	620778	
6	学生社团参与度—							
	(1) 学生社团数		个	94				
	(2) 参与各社团的学生人数		人	7972				

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	备注
1	生师比	—	17.39	
2	双师素质专任教师比例	%	53.80	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.17	
4	教学计划内课程总数	门	2145	
	其中：线上开设课程数	门	1759	
	线上课程课均学生数	学时	66.5	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000Mbps	
6	校园网出口带宽	Mbps	2800Mbps	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.395	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17643.827	

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2021 年	备注	
41620 16209	兰州石化职业技术大学	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	136	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	99	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	6200	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	在“中国-文莱‘1+1+1’恒逸石化人才联合培养项目”和“2+1 国际(非洲)石化人才培养项目”中，文莱职业技术学院、文莱理工学院，索马里方共同采用的专业教学标准有：石油化工、工业分析、化工装备、仪表电子、。其中石油化工 35 门（附件 1），工业分析 40 门（附件 2），化工装备 40 门（附件 3），仪表电子 39 门（附件 4）。
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	154	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
8	国际合作科研平台数	个	0			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2021 年	备注
4162 0162 09	兰州石化职业技术大学	1 全日制在校生人数	人	24505	
		毕业生人数	人	7047	
		其中：就业人数	人	6761	
		毕业生就业去向：	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	2513	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4369	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2093	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	4668	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	2816	
		2 横向技术服务到款额	万元	2648.935	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
		3 纵向科研经费到款额	万元	544.8	
		4 技术交易到款额	万元	0	
		5 专利申请/授权数量	项/项	159 项/143 项	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	9 项/12 项	
		6 专利成果转化数量	项	0	
7 专利成果转化到款额	万元	0			
8 非学历培训项目数	项	63			
9 非学历培训时间	学时	6821			
10 非学历培训到账经费	万元	619.6			
11 公益性培训服务	学时	102			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2021 年	备注	
4162 0162 09	兰州石化 职业技术 大学	1	年生均财政拨款水平	元	13314	
			其中：年生均财政专项经费	元	8690.71	
		2	教职工工额定编制数	人	1151	
			在岗教职工工总数	人	1122	
			其中：专任教师总数	人	974	
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	320	
		4	生均企业实习经费补贴	元	46.32	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	55350	
			年支付企业兼职教师课酬	元	708566.5	
			其中：财政专项补贴	元	0	